

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1» г.Белгород
имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОЕКТА
«ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ
К УРОКУ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ»**

Учитель информатики
Светлова Анастасия Дмитриевна

Белгород, 2024 год

КАРТОЧКА ПРОЕКТА

«Название проекта»

ПОДГОТОВЛЕНО

_____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

_____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

Общие данные:

Заказчик: Гребенников Ю.Б., директор

Руководитель процесса: Бабкин Е.Н., заместитель директора

Команда проекта:

Светлова А.Д., учитель информатики

ФИО, должность

Границы процесса: от получения запроса на подготовку отчета до предоставления отчета

Начало процесса: Получение запроса на подготовку к уроку

Конец процесса: Описание урока (план-конспект урока, карта урока)

Обоснование:

1. Соответствие урока требованиям ФГОС.
2. Достаточно большие временные затраты на разработку плана урока/технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Сокращение временных затрат на подготовку к уроку на 15%...

Цель (и):

Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени протекания процесса, час.	165 мин.	130 мин.

Эффекты:

1. Сокращение временных затрат на протекание процесса.
2. Создание эффективной педагогической команды.
3. Повышение удовлетворенности потребителей и исполнителей скоростью и качеством выполнения процесса увеличится с текущего значения до 80%

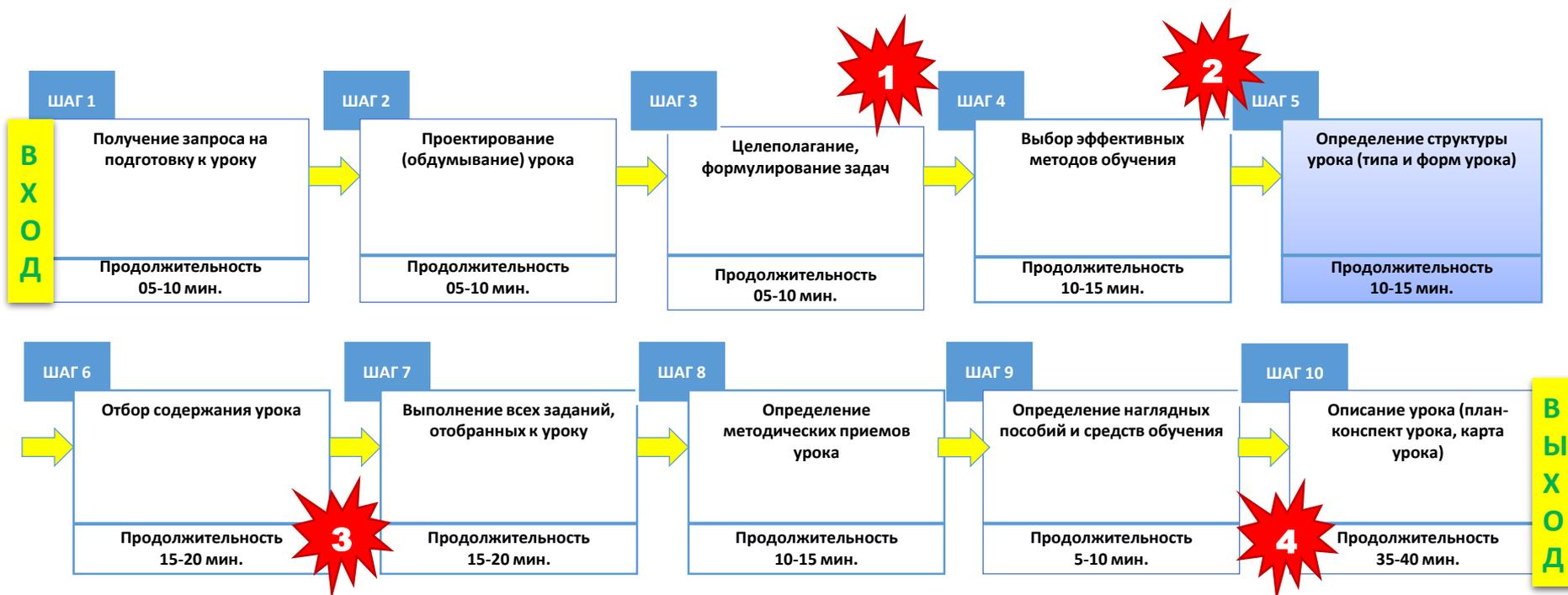
Сроки реализации мероприятий проекта:

1. Старт проекта: _____.2024 г.
2. Анализ текущей ситуации (_____.2024 г.):
 - разработка текущей карты процесса (_____.2024 г.)
 - поиск и выявление проблем (_____.2024 г.)
 - разработка целевой карты процесса (_____.2024 г.)
 - разработка «дорожной карты» реализации проекта (_____.2024 г.)
3. Реализация мероприятия «дорожной карты» (_____.2024 г.)
4. Завершение проекта (_____.2024 г.)

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

Карта текущего состояния процесса «Оптимизация процесса подготовки учителю к уроку на основе электронных ресурсов»

Линейный способ картирования



- * 1. Проблемы с пониманием особенностей целеполагания в условиях ФГОС
- * 2. Трудности в определении типов современного урока
- * 3. Зачастую преобладание дополнительного материала при редком обращении к учебнику
- * 4. Длительная процедура написания плана-конспекта урока (карты урока)

ВПП (время протекания процесса) – от 115 до 165 мин.

Кэф = $12/165 * 100\% = 7,3\%$

Пирамида проблем



ПЕРЕЧЕНЬ ПРОБЛЕМ



Проблемы с формулированием цели и задач в условиях реализации ФГОС



Трудности в определении типа урока



Отсутствие единых форм планирования урока



Длительная процедура написания плана урока

АНАЛИЗ КОРНЕВЫХ ПРИЧИН. МЕТОД «5 ПОЧЕМУ»

Проблема: потеря времени на подготовку к уроку

Почему?

Педагогические работники тратят достаточно много времени на этап целеполагания при подготовке к уроку

Почему?

Потому, что не обладают достаточными навыками по направлениям своей работы в условиях ФГОС

Почему?

Потому, что отсутствует общедоступная унифицированная база информации по направлению работы учителя

Почему?

Потому, что в ОО нет единых, зафиксированных, требований и рекомендаций к процессу подготовки педагога к уроку

Почему?

Корневая причина:
не оптимизированы в ОО протекающие процессы подготовки к учебному занятию

Анализ проблем «5 почему?»

Проблема

Первопричина

Решение

Вклад в достижение цели, мин.

Проблемы с формулированием цели и задач в условиях реализации ФГОС



- отсутствие единых требований и рекомендаций по подготовке плана урока



Разработка единых рекомендаций по подготовке учителя к уроку с использованием электронных ресурсов



2-5

Трудности в определении типа урока



- разный уровень квалификации сотрудников



Организация и проведение обучающих семинаров и тренингов, повышение квалификации



2-3

Отсутствие единых форм планирования урока



- разрозненные источники информации,
- отсутствие единых рекомендаций для исполнителей



Разработка единых рекомендаций по подготовке учителя к уроку с использованием электронных ресурсов



10-15

Длительная процедура написания плана урока



- В основном рукописный (набранный в ручную на компьютере) вариант плана урока



Использование электронной унифицированной формы конструирования плана урока.

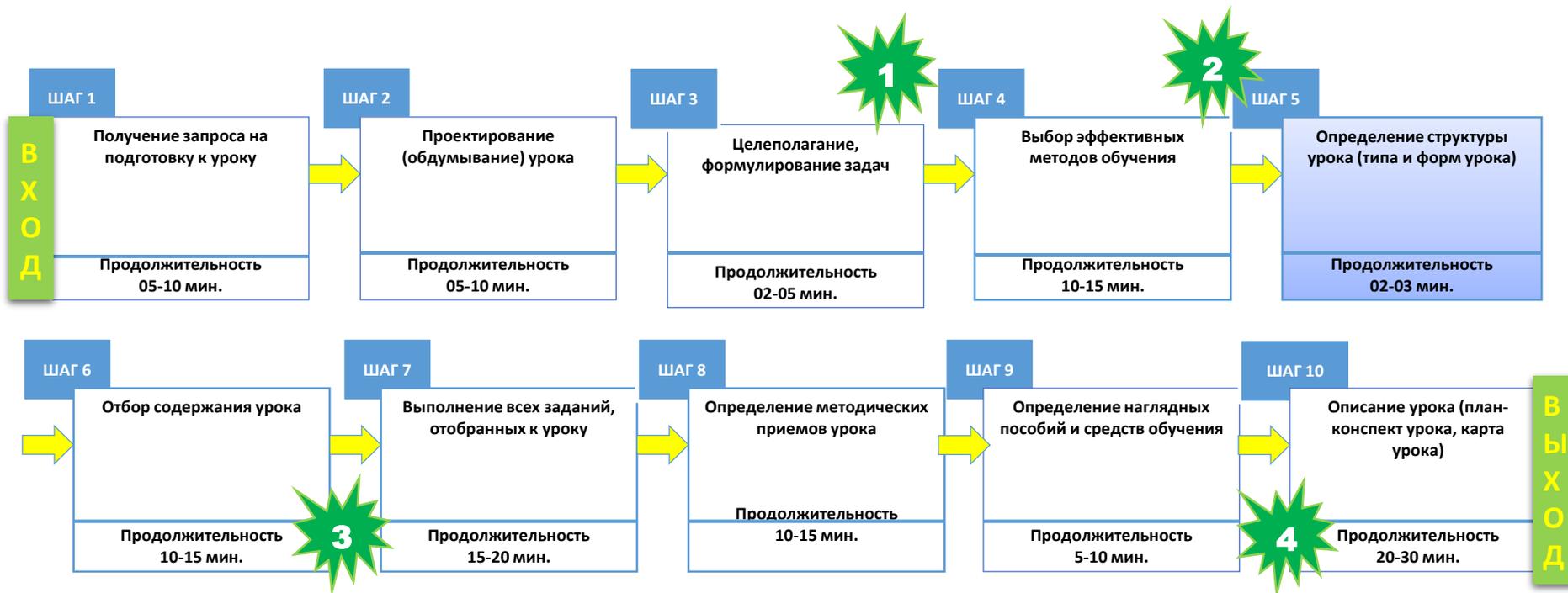


20-30

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

Карта целевого состояния процесса «Оптимизация процесса подготовки учителя к уроку на основе электронных ресурсов»

Линейный способ картирования



- * Разработка единых рекомендаций по подготовке учителя к уроку с использованием электронных ресурсов.
- * Организация и проведение обучающих семинаров и тренингов, повышение квалификации
- * Использование электронной унифицированной формы конструирования плана урока.
- *
- *

ВПП (время протекания процесса) – от 80 до 130 мин.

Кэф = $11/130 * 100\% = 8,7\%$

Достигнутые результаты (было и стало)

Факторы успеха

Устранили потери времени в процессе:

- Длительности написания плана урока до минимальных временных показателей



Организовали:

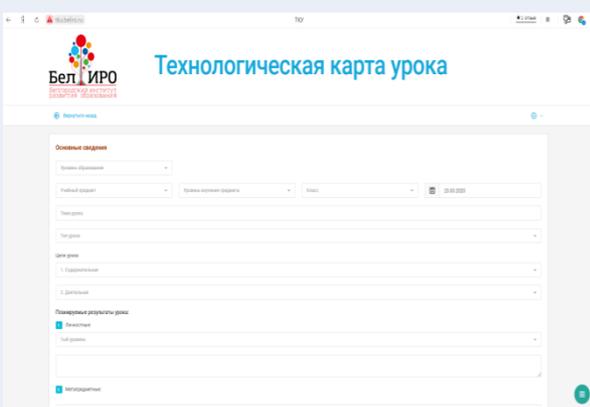
- Внутрикorporативное обучение для сотрудников школы (обучающие семинары и тренинги) нацеленные на повышение уровня квалификации и исполнительской дисциплины



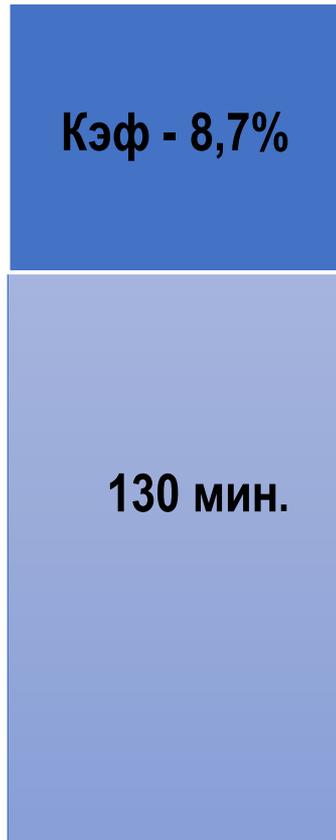
Разработаны рекомендации:

- Определен перечень эффективных электронных ресурсов рекомендованный для использования педагогами школы

Достигнутые результаты (было и стало)

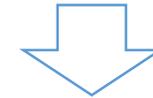
БЫЛО	СТАЛО	
Проблемы с формулированием цели и задач в условиях реализации ФГОС	Разработаны единые рекомендации по подготовке учителя к уроку с использованием электронных ресурсов	
Трудности в определении типа урока	Разработан план внутрикорпоративного повышения квалификации сотрудников (обучающие семинары, тренинги).	
Отсутствие единых форм планирования урока	Определен перечень эффективных электронных ресурсов рекомендованный для использования педагогами школы	
Длительная процедура написания плана урока	Разработаны рекомендации по использованию электронных унифицированных формы конструирования плана урока	
Длительность процесса – 165 мин	Длительность процесса – 130 мин	
Оптимизация процесса подготовки отчетности с 165 мин. до 130 мин.		

Достигнутые результаты

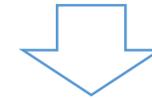


t протекания процесса

ЭФФЕКТ



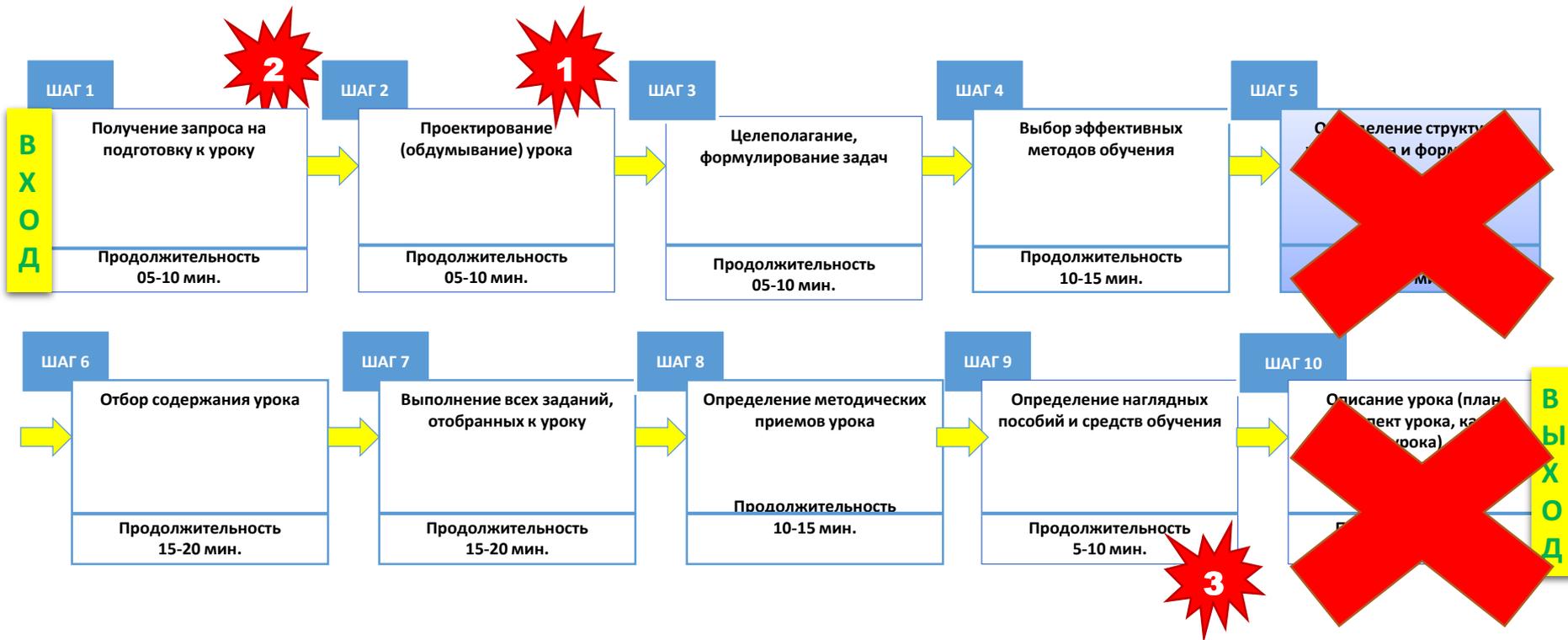
Повышение качества подготовки к уроку



Повышение управляемости и контролируемости процесса для его участников

Карта идеального состояния процесса «Оптимизация процесса подготовки учителю к уроку на основе электронных ресурсов»

Линейный способ картирования



1. Временное отсутствие Интернета
2. Изменения в образовательной программе
3. Отсутствие ресурсов (бумага, краска)