


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации
Антонна Геннадьевича Копейкина**

Рассмотрено
методическим объединением
учителей русского языка и
литературы. Протокол
от «30» августа 2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора
МАОУ «ЦО № 1»
Прохорова А.В.


«31» августа 2023 г.

Утверждено приказом
директора МАОУ «ЦО № 1»
от 01.09.2023г. № 449

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации»
на уровне основного общего образования
5-6 классы
Базовый уровень
Срок освоения программы: 2 года

Программа разработана: Радченко А.П.,
учитель русского языка и литературы

Белгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по русскому языку **«Практикум по орфографии и пунктуации»** в 5-6 классах подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа обеспечивается методическими пособиями по русскому языку: Русский язык. Готовимся к ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 5 класс. Русский язык. Готовимся к ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 6 класс, выпускаемой издательством «Просвещение».

При составлении программы учитывались рекомендации инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предмета «Русский язык» в образовательных организациях Белгородской области в 2022-2023 учебном году».

Реализация программы может осуществляться в условиях дистанционного обучения посредством использования современных образовательных технологий. Дистанционное изучение материала предполагает как самостоятельную работу ученика над учебными темами, так и с помощью методического сопровождения учителя через различные Интернет-ресурсы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Практикум по орфографии и пунктуации направлен на совершенствование коммуникативной культуры ученика, его орфографических и пунктуационных навыков, а также на развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание элективного курса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ» В 5-6 КЛАССАХ

- Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности;
- владение знаниями о русском языке, практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение elective курса в учебном плане в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Орфография. Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих.

Буквы о, ё после шипящих в корне слова. И-Ы после Ц в корнях слов. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание приставок. НЕ с глаголами. -Тся и -ться в глаголах. Орфограммы в окончаниях

существительных. Орфограммы в окончаниях прилагательных. Безударные личные окончания глаголов.

Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.

Буквы з и с на конце приставок. Ы-И после приставок. Правописание И-Ы после Ц. Правописание суффиксов и приставок. Орфограммы в корне. Орфограммы в окончаниях.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения (грамматическая основа). Тире между подлежащим и сказуемым. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Предложения с прямой речью. Диалог.

Имя существительное как часть речи.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. правописание корней с чередованием а // о.

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол как часть речи.

Нормы словоизменения глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание корней с чередованием е // и. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.

6 КЛАСС

Синтаксис и пунктуация - разделы лингвистики.

Словосочетание. Предложение. Текст. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Предложения простые и сложные. Союзные и бессоюзные. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Предложения с прямой речью.

Морфемика. Морфема как минимальная значимая часть слова.

Буквы з и с на конце приставок. Правописание О-Е после шипящих. Правописание И-Ы после Ц. Чередование гласных О-А в корне. Чередование гласных Е-И в корне. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Словообразование как раздел лингвистики.

Способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Выполнение тренировочных упражнений по орфографии.

Морфология как раздел лингвистики. Части речи.

Имя существительное.

Склонение имен существительных в родительном падеже множественного числа. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное.

Разряды по значению. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Правописание Н и НН в именах прилагательных. Правописание суффиксов -К- и -СК- имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи.

Разряды числительных по строению и значению. Склонение количественных имен числительных. Склонение порядковых имен числительных. Склонение дробных имен числительных. Склонение собирательных имен числительных. Синтаксическая роль имен числительных.

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Правописание неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений. Правописание отрицательных местоимений. Правописание отрицательных местоимений.

Глагол как часть речи.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Наклонение глагола. Употребление наклонений.

Нормы образования форм повелительного наклонения глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ» В 5-6 КЛАССАХ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации» основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов .

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы,

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей .

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Система языка

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но,

однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а//о: -лаг-—-лож-; -раст-—-ращ-—-рос-; -гар-—-гор-, -зар-—-зор-; -клан-—-клон-, -скак-—-скок-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е//и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-— -ева-, -ыва-— -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

6 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе

жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—120 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Синтаксис. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Морфемика. Словообразование

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Опирайтесь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; использовать словообразовательные словари.

Морфология. Культура речи. Орфография

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Проводить морфологический анализ слова. Использовать орфографические словари.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Склонять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Знать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; знать степени сравнения имён прилагательных. Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: правописание Н и НН в именах прилагательных; суффиксов К и СК, правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Знать разряды по строению и значению, склонять количественные, порядковые, дробные, собирательные имена числительные. Соблюдать нормы правописания числительных.

Местоимение

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Знать разряды местоимений. Соблюдать нормы правописания отрицательных и неопределенных местоимений.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Находить безличные глаголы. Знать разноспрягаемые глаголы, наклонения глаголов. Соблюдать нормы правописания глаголов: личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ОРФОГРАФИЯ. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1	Орфография. Орфограмма	1			
1.2	Повторение изученного в 1-4 классах	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		18			
Раздел 2. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.					
2.1	Морфемика. Морфема.	1			
2.2	Орфография	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			
Раздел 3. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					
3.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Простое двусоставное предложение	2			
3.3	Простое осложнённое	4			

	предложение				
3.4	Сложное предложение	3			
3.5	Предложения с прямой речью	1			
3.5	Диалог	2		1	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					
4.1	Имя существительное	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Имя прилагательное	6		1	
4.3	Глагол	12	1		
Итого по разделу		27			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата урока	Коррект ировка
		Всего	Контр.р аб	Практ . раб		
1	Орфография. Орфограмма.	1				
2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
3	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1				
4	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1				
5	Буквы и, у, а после шипящих	1				
6	Буквы о, ё после шипящих в корне слова	1				
7	И-Ы после Ц в корнях слов	1				
8	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1				
9	Разделительные Ъ и Ь	1				
10	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1				
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1				
12	Правописание приставок	1				
13	НЕ с глаголами	1				
14	-Тся и -ться в глаголах	1				
15	Орфограммы в окончаниях существительных	1				
16	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1				
17	Безударные личные окончания глаголов	1				
18	Контрольное тестирование по теме «Орфография».	1	1			

19	Анализ контрольного тестирования. Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	1				
20	Буквы з и с на конце приставок	1				
21	Ы-И после приставок	1				
22	Правописание И-Ы после Ц	1				
23	Правописание суффиксов и приставок	1				
24	Орфограммы в корне.	1				
25	Орфограммы в окончаниях.	1				
26	Выполнение тренировочных упражнений по орфографии.	1		1		
27	Комплексный анализ текста	1				
28	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1				
29	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1				
30	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1				
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
32	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1				
33	Пунктуационное оформление предложений с однородными членами.	1				
34	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1				
35	Предложения с обращением,	1				

	особенности интонации. Обращение и средства его выражения.					
36	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1				
37	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.	1				
38	Пунктуационное оформление сложных предложений	1				
39	Предложения с прямой речью.	1				
40	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1				
41	Выполнение тренировочных упражнений по пунктуации.	1		1		
42	Имя существительное как часть речи.	1				
43	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1				
44	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1				
45	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1				
46	Правописание суффиксов - чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик) имён существительных.	1				
47	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1				

48	Правописание корней с чередованием а // о.	1				
49	Повторение по теме «Имя существительное». Выполнение тренировочных упражнений по орфографии.	1				
50	Анализ текста	1				
51	Имя прилагательное как часть речи. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1				
52	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1				
53	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1				
54	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1				
55	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1				
56	Повторение по теме «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений по орфографии.	1		1		
57	Глагол как часть речи. Нормы словоизменения глаголов.	1				
58	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1				
59	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				
60	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				

61	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1				
62	Правописание корней с чередованием е // и	1				
63	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1				
64	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1				
65	Повторение изученного по теме «Глагол». Практикум.	1				
66	Контрольное тестирование по теме «Морфология. Части речи»»	1	1			
67	Анализ контрольного тестирования.	1				
68	Комплексное повторение.	1				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1	Лингвистика. Синтаксис. Пунктуация	1			
1.2	Повторение изученного в 5 классе	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		14			
Раздел 2. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ					
2.1	Морфемика. Морфема.	1			
2.2	Повторение изученного в 5 классе	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			
Раздел 3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.					
3.1	Словообразование как раздел лингвистики. Способы словобразования.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Орфография.	4			
Итого по разделу		6			

Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					
4.1	Морфология как раздел лингвистики. Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Имя существительное	2			
4.3	Имя прилагательное	6			
4.4	Имя числительное	8			
4.4	Местоимение	8			
4.5	Глагол	14			
Итого по разделу		39			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов			Дата урока	Коррект ировка
		Всего	Контр. раб	Практ. раб		
1	Синтаксис и пунктуация - разделы лингвистики.	1				
2	Словосочетание. Предложение. Текст.	1				
3	Грамматическая основа предложения.	1				
4	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
5	Однородные члены предложения.	1				
6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
7	Обобщающие слова при однородных членах.	1				
8	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1				
9	Предложения простые и сложные. Союзные и бессоюзные.	1				
10	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.	1				
11	Выполнение тренировочных упражнений по пунктуации.	1				
12	Предложения с прямой речью.	1				
13	Обобщение по теме «Синтаксис.	1		1		

	Пунктуация». Практикум.					
14	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	1			
15	Анализ контрольного тестирования. Морфемика. Морфема как минимальная значимая часть слова.	1				
16	Буквы з и с на конце приставок	1				
17	Правописание О-Е после шипящих.	1				
18	Правописание И-Ы после Ц.	1	1			
19	Чередование гласных О-А в корне.	1				
20	Чередование гласных Е-И в корне.	1				
21	Правописание падежных окончаний существительных.	1				
22	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
23	Выполнение тренировочных упражнений по орфографии.	1		1		
24	Словообразование как раздел лингвистики.	1				
25	Способы образования слов в русском языке	1				
26	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1				
27	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				
28	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				
29	Выполнение тренировочных упражнений по орфографии.	1		1		
30	Морфология как раздел лингвистики. Части речи.	1				

31	Склонение имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				
32	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				
33	Имя прилагательное. Разряды по значению.	1				
34	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень.	1				
35	Превосходная степень.	1				
36	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1				
37	Правописание суффиксов -К- и -СК- имен прилагательных	1				
38	Правописание сложных имен прилагательных	1				
39	Имя числительное как часть речи.	1				
40	Разряды числительных по строению и значению	1				
41	Склонение количественных имен числительных	1				
42	Склонение порядковых имен числительных	1				
43	Склонение дробных имен числительных	1				
44	Склонение собирательных имен числительных	1				
45	Синтаксическая роль имен числительных. Выполнение тренировочных упражнений.	1				
46	Обобщение изученного по теме	1		1		

	«Имя числительное». Практикум.					
47	Местоимение как часть речи.	1				
48	Разряды местоимений.	1				
49	Вопросительные и относительные местоимения.	1				
50	Правописание неопределенных местоимений.	1				
51	Правописание неопределенных местоимений.	1				
52	Правописание отрицательных местоимений.	1				
53	Правописание отрицательных местоимений.	1				
54	Обобщение изученного по теме «Местоимение». Практикум.	1		1		
55	Глагол как часть речи.	1				
56	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				
57	Разноспрягаемые глаголы.	1				
58	Безличные глаголы.	1				
59	Наклонение глагола.	1				
60	Употребление наклонений.	1				
61	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	1				
62	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1				
63	Обобщение изученного по теме «Глагол». Практикум.	1		1		
64	Обобщение изученного по теме «Глагол». Практикум.	1		1		

65	Контрольное тестирование по теме «Морфология. Части речи»»	1	1			
66	Анализ контрольного тестирования.	1				
67	Комплексное повторение.	1				
68	Комплексное повторение. Резервный урок.	1				

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://rus.1september.ru> - Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»

<http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://language.edu.ru> - Коллекция «Диктанты — русский язык»
Российского общеобразовательного портала

<http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи

<http://www.gimn13.tl.ru/rus/> - Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка

<http://www.mapryal.org> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://www.rusword.org> - Мир слова русского

<http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка:
информационно-справочная система

<http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка

<http://www.ropryal.ru> - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»

<http://www.svetozar.ru> - Светозар: Открытая международная олимпиада

<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка

<http://likbez.spb.ru> - Тесты по русскому языку

<http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка

<http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников

