

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1»
г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МАОУ «ЦО № 1»

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «ЦО № 1»
от «1» сентября 2023 г. №449

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
на уровень начального общего образования
1-4 классы
Базовый уровень

Срок освоения программы: 4 года

Белгород 2023

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9) на основе авторской программы: «Окружающий мир» 1-4 классы / Н. Ф. Виноградовой - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с, с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, в соответствии с рабочей программой воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно - нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

Основная **цель** обучения в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный.

При его изучении решаются следующие **задачи**:

- установление более тесной связи между познанием природы и социальной жизни;
- понимание взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознание необходимости выполнения правил поведения, сущность нравственно – этических установок;
- получение начальных навыков экологической культуры;
- учет индивидуальных способностей и возможностей детей;
- осознание возможности изменять себя,
- понимание важности здорового образа жизни;
- подготовка к изучению базовых предметов в основной школе.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 262 ч, из расчёта 2 ч в неделю с 1 по 4 класс. Из них в 1 классе 58 ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные результаты

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.

- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- б) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении; различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий; различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

–

Содержание курса

1 класс (58 ч)

Введение. Этот удивительный мир

Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.

Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»

Наша страна — Россия. Родной край

Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России.

Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и

обязанности граждан России. Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте.

Ролевая игра «Магазин» «Российский сувенир». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы.

Твоё здоровье

Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться

Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»

Я и другие люди

Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества

Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год.

2 класс (68ч.)

Введение. Что окружает человека

Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее

Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее.

Кто ты такой

Сходство и различия разных людей. Наследственность Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание цели, соблюдение правил.

Дидактические игры. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность.

Кто живёт рядом с тобой

Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения.

Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения

героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях

Россия — твоя Родина

Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране.

Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям

Мы — жители Земли

Солнечная «семья». Земля как планета жизни. Характеристика планет Солнечной системы

Природные сообщества

Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители. Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород).

Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения природы.

Природа и человек

Человек — часть природы. Правила поведения в природе.

Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

3 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека

Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее. Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание, соблюдение правил.

Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее (предъявления термина). Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность.

Кто живёт рядом с тобой

Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения

Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.

Россия — твоя Родина

Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране

Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.

Мы — жители Земли

Солнечная «семья». Земля как планета жизни. Характеристика планет Солнечной системы.

Природные сообщества

Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители

Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород).

Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения

Природа и человек

Человек — часть природы. Правила поведения в природе.

Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

Земля — наш общий дом

Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле

Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха времена

Как люди жили в старину

Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина.

Предметы старины.

Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)

Как трудились в старину

Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника

Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как

трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»

4 класс (68 ч.)

Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей

Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного

Твоё здоровье

Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные

Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений».

Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей.

Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.

Человек — часть природы

Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека

Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости».

Человек среди людей

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость. Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.

Родная страна: от края до края

Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города.

Кремлёвские города России. Россия и соседи.

Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.

Человек — творец культурных ценностей

Культура в разные исторические времена.

Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.

Человек — защитник своего Отечества

Человек — воин. Героические страницы истории.

Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.

Гражданин и государство

Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства. Характеристика прав и обязанностей гражданина России

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Тематическое планирование предмета «Окружающий мир
с учетом рабочей программы воспитания
1 класс**

№ п.п	Наименование раздела	Наименование тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уроке
1.	Этот удивительный мир	Нас окружает удивительный мир	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.
2.	Мы - школьники	Давай познакомимся	Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.
3.		Урок – экскурсия. «Мы – школьники».	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе учимся находить класс, своё место в классе и т. п)
4.		Урок – импровизация «Правила поведения в школе»	Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и в других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
5.	Родная природа	Урок – экскурсия. «Сентябрь – первый месяц осени»	Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Оценивать с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.
6.		Урок открытых мыслей «Что нам осень подарила»	Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.
7.		Урок игра «Грибная пора»	Анализировать примеры использования человеком богатств природы Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы
8.	Семья	Урок открытых мыслей «Семья»	Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)

9.		Урок – игра «Любимые занятия».	Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края
10.	Труд людей	Урок – конкурс «Как из зерна получилась булка»	Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.
11.		Аукцион знаний «Человек и домашние животные»	Различать предметы и выделять их признаки. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.
12.	Родная природа	Урок – экскурсия «Октябрь уж наступил»	Проводить наблюдения во время экскурсии по парку (времена года). Оценивать результаты своих наблюдений. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц. Извлекать (по заданию учителя)необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний(словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.
13.		Музыкально-литературный урок «Явления природы».	Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.
14.	Наша Родина - Россия. Родной край.	Аукцион знаний «Где ты живешь?».	Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города. Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.
15.		Урок – игра «Правила поведения на дороге»	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного движения)
16.	Труд людей	Ты и вещи	Готовить рассказ о профессиях членов семьи занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.
17.		Кто работает ночью	Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
18.	Твое здоровье	Твои помощники – органы чувств	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются., по оказанию первой помощи при несчастных случаях
19.		Правила гигиены О режиме дня Практическая работа	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья Обсуждать коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни.

			Практическая работа: составлять режим дня в группах
20.		Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Урок в спортивном зале.	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.
21.	Родная природа	Ноябрь – зиме родной брат.	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет об осени Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.
22.		Дикие животные. <i>Животный мир Белгородской области (Белгородоведение)</i>	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке, в местном зоопарке,; примеры работы на пасеке
23.		Звери – млекопитающие.	Группировать (классифицировать) объекты по признакам: домашние – дикие животные. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
24.		Что мы знаем о птицах <i>Птицы Белгородской области (Белгородоведение)</i>	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.
25.	Наша Родина - Россия. Родной край.	Родной край. Дом, в котором ты живешь <i>Мой край – родная Белгородчина (Белгородоведение)</i>	Рассказывать о достопримечательностях, святынях родного города (села) Готовить рассказ о занятиях людей в родном городе(селе) на основе бесед с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием
26.	Труд людей	Зачем люди трудятся?	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.
27.	Родная природа	В декабре, в декабре все деревья в серебре... Урок - экскурсия	Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Проверять достоверность народных примет о погоде Описывать сезонные изменения в природе.
28.		Какая бывает вода?	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды в природе. Описывать применение воды в хозяйстве человека.

29.	Я и другие люди	О дружбе.	Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
30.		Идем в гости. С новым годом!	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.
31.	Родная природа	Январь – году начало, зиме – середина. Урок - экскурсия	Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Сравнивать признаки времен года на основе собственных наблюдений.
32.		Хвойные деревья	Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Сравнивать хвойные растения, выделять их отличия.
33.		Жизнь птиц зимой	Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию. Обнаруживать сходство и различия птиц на основе наблюдений, чтения текстов, работы с иллюстрациями.
34.	Наша Родина - Россия. Родной край.	Наша страна – Россия <i>Символика России и Белгородской области (Белгородоведение)</i>	Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию
35.		Наша страна – Россия	Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию
36.		Богата природа России	Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о богатстве природы России. Уметь объяснить, чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину.
37.		Мы – россияне	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.
38.	Родная природа	Февраль – месяц метелей и вьюг	Выявлять связь жизнедеятельности растений, животных и времени года.
39.		Звери – млекопитающие	Классифицировать зверей: хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные.
40.		Наш уголок природы. Животные уголка природы. Растения уголка природы	Называть правила ухода за растениями уголка природы.
41.	Наша Родина - Россия. Родной край.	Мы – граждане России	Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.
42.		Правила поведения	Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь.

43.		23 февраля – день защитника Отечества	Освоить опыт общения со сверстниками и взрослыми.
44.		8 Марта – праздник всех женщин!	Освоить опыт общения со сверстниками и взрослыми.
45.	Родная природа	Март- капельник Урок – экскурсия <i>Времена года в Белгородской области (Белгородоведение)</i>	Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений.
46.		Птицы и звери весной	Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию. Обнаруживать сходство и различия птиц на основе наблюдений, чтения текстов, работы с иллюстрациями.
47.	Твое здоровье	Если хочешь быть здоров, закаляйся! (Урок в спортивном зале или на спортивной площадке)	Осваивать правила здорового образа жизни.
48.		Здоровая пища. Какое бывает настроение	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению и укреплению правил сохранения здоровья.
49.	Родная природа	Урок- экскурсия Апрель – водолей	Участвовать в экскурсии, с целью выявления, каким трудом заняты люди весной. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
50.		Жизнь насекомых весной	Находить в тексте учебника информацию и иллюстрации
51.	Труд людей	Труд людей: весенние работы. Урок - экскурсия	Участвовать в экскурсии, с целью выявления, каким трудом заняты люди весной. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях
52.		Труд людей: кто работает на транспорте	Классифицировать транспорт: воздушный, водный, наземный; транспорт грузовой, легковой, общественный, личный.
53.		День космонавтики	Находить в тексте учебника информацию и иллюстрации.
54.	Родная природа	Май весну завершает, лето начинается Урок - экскурсия	Уметь различать и называть явления природы (2-3)
55.		Жизнь земноводных весной.	Описывать внешний вид, характерные признаки и представителей земноводных.
56.		Животное – живое существо	Раскрыть понятие «животное – живое существо».
57.		Природе нужны все! Комплексная контрольная работа	Извлекать необходимую информацию из учебника.
58.	Наша Родина - Россия. Родной край.	Ты - пешеход	Изображать путь от школы до дома с помощью условных обозначений.

2 класс

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уроке
	Введение. Что окружает человека (1 ч)	
1.	Что окружает человека	Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю
	Кто ты такой (15 ч)	
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди	Уметь соотносить научный текст с рубрикой «Картинная галерея»; сравнивать портреты: два возраста, две разные судьбы
3.	Наши помощники - органы чувств	Углубить знания об органах чувств
4.	Наши помощники - органы чувств Входной контроль	Уметь использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение». Проверка остаточных знаний за 1 класс
5.	Поговорим о здоровье	Задуматься над вопросами: «Что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье?»
6.	Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье?	Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?
7.	Режим дня школьника	Уметь различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня
8.	Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных». Чтобы не устать. Проверь себя	Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время
9.	Физическая культура	«Что такое физическая культура?». Знать понятие «физическая культура»; определить значение физической культуры для здоровья человека. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
10.	Что такое физическая культура? Закаляться может каждый	Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея»
11.	Почему нужно правильно питаться	Обсуждение вопросов: «Почему нужно правильно питаться? Есть ли у питания режим?»
12.	Из чего состоит наша пища	Какие продукты полезны, а какие вредны? (Попробовать составить меню завтрака, обеда и ужина.)
13.	О витаминах. О правилах питания	Как вести себя за столом? Что значит есть правильно? Как себя закалять?
14.	Почему нужно быть осторожным? Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	Знать: основные правила поведения на дороге, знаки дорожного движения: запрещающий, предписывающие, предупреждающие
15.	Можно ли изменить себя.	Обсудить проблему «Можно ли изменить себя?» и что для этого нужно; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы
16.	Проверочная работа по теме «Кто ты такой» Кто живёт рядом с тобой (6ч)	Обобщить и проверить знания учащихся
17.	Что такое семья Практическая работа «Составление	Знать об особенностях семьи как части общества; о правах и обязанностях, есть ли они у

	семейного древа».	детей; основные правила поведения в семье
18.	Кто занимается домашним хозяйством	Познакомить с понятиями: «помощь», «обязанность»; знать их различия. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Использование информации для решения учебных и практических задач
19.	Твое участие в жизни семьи. Чем семья занимается в свободное время	Уметь использовать знания для обогащения жизненного опыта. Обобщить и проверить знания учащихся
20.	Твои друзья – взрослые и дети. Правила дружбы	Работа с текстом учебника. Составление памятки «Правила дружбы». Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю»
21.	О правилах поведения. Какие бывают правила? Путешествие в прошлое	Способствовать формированию общественных (социальных) представлений: правил поведения в обществе, со сверстниками и взрослыми, в учреждениях и местах отдыха людей
22.	Правила культурного поведения в общественных местах. Могут ли обидеть жесты и мимика	Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха. Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»; Уметь по мимике узнавать настроение друг друга
	Россия — твоя Родина (13 ч)	
23.	Родина - что это значит? Флаг и герб России <i>Малая Родина – что это значит?</i>	Осознание понятия «Родина»; проявление любви к своему Отечеству взрослыми и детьми. Интерес к истории родного края. Знать название родной страны, ее столицы, региона, своего города; основные символы страны
24.	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом? <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей	Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации. Различать слова <i>история</i> и <i>случай</i> . Работать с форзацем учебника. Знакомятся с трудом, бытом, культурой, знаменитыми людьми нашего края
25.	Как Русь начиналась	Знать общие исторические сведения из жизни славян; как Русь начиналась
26.	Москва – столица России	Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации
27.	Путешествие по Москве	Уметь на основе репродукции картины Н. К. Рериха составить представление о первых поселениях славян
28.	Города России	Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации
29.	Родной край - частица Родины. <i>Экскурсия</i> в музей народной культуры	Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации. Знакомятся с тем, как жили, трудились, отдыхали жители нашего края в прошлом
30.	Как трудятся россияне <i>Экономика Белгородчины.</i>	Знать труд россиян. Работа по картине А. Пластова «Жатва»
31.	Зачем человек трудится?	Знать значение пословицы «Хлеб - всему голова»
32.	Все профессии важны <i>Труд людей родного края. Профессии.</i>	Знать, как человек выбирает профессию, когда задуматься о будущей специальности
33.	Мы - граждане России <i>Полезные ископаемые родного края.</i>	Знать государственное устройство России, символы
34.	Россия – многонациональная страна	Знать, что каждый человек имеет национальность, принадлежит к какому-нибудь народу
35.	Проверочная работа по теме «Россия – твоя Родина»	Обобщить и проверить знания учащихся
	Мы жители – Земли (9 ч)	

36.	Твоё первое знакомство со звездами. Солнце – звезда	Знать: Солнечная система, девять планет; Солнце - источник света, тепла, энергии; знать пословицы и поговорки о солнце
37.	Твоё первое знакомство со звездами. Земля - планета Солнечной системы. Луна-спутник Земли	Знать: отличие Земли от других планет; небесные тела; Луна - спутник Земли
38.	Чем Земля отличается от других планет?	Знать условия жизни на Земле
39.	Глобус - модель Земли	Знать, что глобус - модель Земли
40.	В некотором царстве...	Знать основные положения по теме урока: четыре царства живой природы; представители каждого царства; основные качества животных
41.	Грибы	Знать виды грибов
42.	Какие животные живут на Земле	Знать об органах чувств животных, почему у животных некоторые органы чувств отсутствуют, а другие лучше развиты
43.	Разнообразие растений <i>Растительный мир Белгородской области.</i>	Знать основные положения по теме урока: растение - живое существо; сходства и различия с животными; культурные и дикорастущие растения; термин «сообщество»
44.	Растение - живое существо. Практическая работа с гербариями (части растений)	Познакомить с разнообразием растительного мира. Описывать признаки растений. Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Знать части растения. Описывать признаки растений.
Природные сообщества (22 ч)		
45.	Среда обитания - что это такое	Знать природные сообщества
46.	Лес и его обитатели Экскурсия	Знать основные положения по теме урока: лес - многоэтажный дом; ярусы; паспорт дерева; хвойные и лиственные деревья
47.	Деревья леса.	Знать основные положения по теме урока: роль человека в жизни леса
48.	Кустарники леса	Иметь представление о кустарнике. Знать, когда человек друг, а когда - враг; как лес помогает человеку
49.	Травянистые растения леса.	Знать, что травы - растения нижнего яруса
50.	Лечебные и ядовитые травянистые растения. Практическая работа с гербариями (растения леса)	Знать лечебные и ядовитые травянистые растения
51.	Животные леса <i>Животный мир Белгородской области.</i>	Знать основные положения по теме урока: обитатели леса: кто они; к животным относятся не только звери; представители всех ярусов и подземелья
52.	Птицы - лесные жители <i>Зимующие птицы Белгородской области.</i>	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Рассказы по рисункам: птицы леса
53.	Звери леса	Знать об особенностях лесных зверей
54.	Пресмыкающиеся: уж, ящерица. Насекомые леса	Беседа о змеях. Чтение текста об ужах. Воображаемая ситуация «В некотором царстве, в лесном государстве»
55.	Проверочная работа по теме «Мы - жители Земли»	Обобщить и проверить знания учащихся
56.	Что мы знаем о воде	Знать, что свойства воды выясняются опытным путем; три состояния воды
57.	Круговорот воды в природе	Знать о круговороте воды в природе
58.	Водоёмы и их обитатели. Экскурсия на водоём	Знать, что вода - источник жизни на Земле
59.	Река - пресная вода Обитатели пресных и соленых водоёмов	Знать, что река движущий водный поток в одном направлении Знать обитателей пресных и соленых водоёмов

60.	Река. Исток и устье реки <i>Откуда и куда текут реки?</i>	Знать названия начало реки и ее впадения в другие водоемы
61.	Болото - водоем	Знать основные положения по теме урока: образование болот; обитатели болот; к чему приводит осушение болот; земноводные и их польза; растения болот
62.	Луг и его обитатели	Знать основные положения по теме урока: ярусы луга первый - светолюбивый, второй - менее прихотливый к свету, третий - мхи; значение луга
63.	Животные луга	Знать, каким животным раздолье на лугу насекомые или пауки - животные?; что луг - украшение Земли
64.	Поле и его обитатели	Знать отличие луга и поля; что поле - большой огород
65.	Комплексная контрольная работа	Обобщить и проверить метапредметные навыки учащихся
66.	Сад и его обитатели	Знать плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные. Знать обитателей сада
67.	Итоговая проверочная работа за год	Обобщить и проверить знания учащихся
	Природа и человек (1 ч)	
68.	Человек - часть природы Красная книга России	Знать правила взаимоотношения с природой Познакомить с Красной книгой России

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уроке
1.	<i>Земля – наш общий дом (7 ч)</i>	Где и когда ты живешь	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Понимать изображение времени на «ленте времени».
2.		Солнечная система Входной контроль	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. Проверка знаний за 2 класс.
3.		Солнечная система. <i>Практическая работа.</i> <i>Смена сезонов, дня и ночи.</i>	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.
4.		Условия жизни на Земле	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.
5.		Условия жизни на Земле. <i>Практическая работа.</i> <i>Распространение тепла от его источника.</i>	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические ¹ леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы.

			Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».
6.		Условия жизни на Земле. <i>Опыт. Роль света и воды в жизни растения. Горение.</i>	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.
7.		Условия жизни на Земле. <i>Контрольная работа по разделу «Земля - наш общий дом»</i>	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.
8.	Человек изучает Землю (4 ч)	Человек познает мир	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений
9.		Человек познает мир. <i>Практическая работа. Работа с картой.</i>	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
10.		Человек познает мир Водные поверхности Белгородской области	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений
11.		Человек познает мир Полезные ископаемые Белгородской области	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
12.	Царства природы (27 ч)	Бактерии	Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.
13.		Грибы	Рассказывать по рисунку- схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».
14.		Грибы	Рассказывать по рисунку- схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».
15.		Растения культурные и дикорастущие.	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о

		<i>Экскурсия в природные сообщества.</i>	культурных и дикорастущих растениях.
16.		Если бы на Земле не было растений <i>Проверь себя. Задания комплексной проверочной работы по изученным в первой четверти темам.</i>	Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.
17.		Растения прекрасные, но опасные. Разнообразие растений на Земле. <i>Практическая работа.</i>	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея» <i>Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт. Содержание воды в листе.</i>
18.		Разнообразие растений на Земле Растительный мир Белгородской области	Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.
19.		Как живет растение	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».
20.		Как живет растение	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».
21.		Размножение растений	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.
22.		Размножение растений	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.
23.		Размножение растений	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.
24.		Культурные растения в жизни человека	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб - великое чудо земли».
25.		Культурные растения в жизни человека	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб - великое чудо земли».
26.		Красная книга России Водные ресурсы Белгородской области	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
27.		Красная книга России Особо охраняемые природные территории Белгородской области	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
28.		Разнообразие мира животных	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать, со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).
29.		Разнообразие мира животных Животный мир Белгородской области	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).

30.		Животные – живые существа (организмы)	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.
31.		Животные – живые существа (организмы) <i>Проверь себя.</i>	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту. <i>Задания комплексной проверочной работы по изученным во второй четверти темам.</i>
32.		Беспозвоночные животные	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту.
33.		Беспозвоночные животные	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту.
34.		Позвоночные животные	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.
35.		Позвоночные животные.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.
36.		Природные сообщества Природные сообщества Белгородской области - луг	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».
37.		Почему люди приручили диких животных. <i>Контрольная работа по разделу «Царства природы»</i>	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
38.	Наша Родина: от Руси до России (11 ч)	Как люди узнают о прошлом	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.
39.		Восточнославянские племена	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.
40.		Первые русские князья	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.
41.		Первые русские князья	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.
42.		Первые русские князья	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко

			рассказывать одну из легенд о русских князьях.
43.		Как Москва стала столицей	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».
44.		Иван IV Грозный – первый русский царь	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».
45.		Петр I Великий	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.
46.		Екатерина II Великая	Слушать сообщение учителя - вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».
47.		Последний российский император Николай II	Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».
48.		Советская Россия. СССР <i>Контрольная работа по разделу «Наша Родина: от Руси до России»</i>	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.
49.	Как люди жили в старину (11 ч)	Из истории имен	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».
50.		Какими людьми были славяне.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).
51.		<i>Проверь себя. Задания комплексной проверочной работы по изученным в 3 четверти темам.</i>	Проверка знаний
52.		Скажи, какой у тебя дом...	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.
53.		Скажи, какой у тебя дом...	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.
54.		По одежке встречают	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.
55.		По одежке встречают	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.
56.		По одежке встречают	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы

			изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.
57.		Русская трапеза. <i>Практическая работа.</i> <i>Экскурсия в музей народной культуры.</i>	Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».
58.		Верования языческой Руси	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».
59.		Верования языческой Руси	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».
60.		Принятие христианства на Руси.	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.
61.		<i>Контрольная работа по разделу «Как люди жили в старину»</i>	Проверка знаний
62.	Как трудились в старину (6 ч)	Что создавалось трудом крестьянина?	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями. Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».
63.		Что создавалось трудом ремесленника? <i>Экскурсия в Купинский музей народного творчества.</i>	Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.
64.		Что создавалось трудом ремесленника?	Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывать о своей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника.
65.		Что создавалось трудом рабочего? <i>Практическая работа.</i> <i>«Мы – мастера». Что умеют мастерить родители и их дети.</i>	Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».
66.		Комплексная контрольная работа.	Работа с текстом контрольной работы. Умение находить нужную информацию из текста.
67.		<i>Контрольная работа по разделу «Как трудились в старину»</i>	Проверка знаний
68.		Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».

4 КЛАСС

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося
1.	Человек – живое существо (организм)	Общее строение организма человека.	Обсуждать содержание шмудтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.
2.		Нервная система. Головной и спинной мозг.	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.
3.		Двигательная система организма человека.	Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»
4.		Пищеварительная система.	Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.
5.		Пищеварительная система.	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.
6.		Дыхательная система.	Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.
7.		Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».
8.		Как организм удаляет	Работать с рисунком-схемой «Выде-

		ненужные ему жидкие вещества.	лительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.
9.		Кожа.	Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.
10.		Как человек воспринимает окружающий мир.	Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.
11.		Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.
12.		Слух. Гигиена слуха.	Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
13.		Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.
14.		Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.
15.		Внимание.	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие

			внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»
16.		Память. Проверь себя.	Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
17.	Ты и твоё здоровье		Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.
18.		Режим дня.	Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».
19.		Режим дня	Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
20.		Правила закаливания.	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).
21.		Можно ли снять усталость?	Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».
22.		Поговорим о вредных привычках.	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»
23.		Поговорим о вредных привычках.	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.

24.		Когда дом становится опасным.	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».
25.		Когда дом становится опасным.	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.
26.		Улица полна неожиданностей.	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».
27.		Улица полна неожиданностей.	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.
28.		Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.
29.	Человек — часть природы	Если случится беда.	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».
30.		Чем человек отличается от животных.	Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
31.	Человек среди людей	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.
32.		Поговорим о доброте.	Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).
33.		Что такое	Вести учебный диалог: обсуждать

		справедливость. О смелости.	жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.
34.			Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
35.	Родная страна: от края до края	Умеешь ли ты общаться.	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).
36.		Умеешь ли ты общаться.	Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.
37.		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы)). Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).
38.		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).
39.		Природные зоны России. Степи и пустыни.	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».
40.		Почвы России.	Читать и обсуждать текст «Урал —

		Опыт «Состав почвы». Сельское хозяйство Белгородской области (Белгородведение)	Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».
41.		Рельеф России. Полезные ископаемые. Мел – символ Белогорья. (Белгородведение)	Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).
42.		Рельеф России. Реки Белгородской области. Заочная экскурсия на тему: «У истоков рек, берущих начало в Прохоровском районе» (Белгородведение)	Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).
43.		Как возникали и строились города. История города Белгорода (Белгородведение)	Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).
44.		Как возникали и строились города.	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.
45.		Россия и ее соседи. Япония.	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.
46.	Человек – творец культурных ценностей	Россия и ее соседи. Китай.	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.
47.		Россия и ее соседи. Королевство Дания.	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
48.		Что такое культура.	Обсуждать предположения: можно ли

		Разные времена – разные одежды. История костюма Белгородской области (Белгородоведение)	представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».
49.		Из истории письменности.	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».
50.		О первых школах и книгах. Мой родной край глазами поэтов-белгородцев (Белгородоведение)	Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».
51.		О первых школах и книгах.	Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»
52.		Чему и как учились в России при Петре I.	Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гуляры» (на основе картины В. Васнецова «Гуляры»).
53.		Русское искусство до XVIII века. Борисовская глиняная звуковая игрушка (Белгородоведение)	Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?
54.		Русское искусство до XVIII века.	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.
55.		Искусство России XVIII века. Проверь себя.	Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
56.			Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).

57.	Человек – защитник своего Отечества	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».
58.		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).
59.		Искусство России XX века.	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).
60.		Как Русь боролась с половцами.	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).
61.		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.
62.		Отечественная война 1812 года.	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.
63.	Гражданин и государство	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Ими гордится Белгородская земля (Белгородоведение)	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).
64.		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).
65.		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.
66.		Гражданин и государство. Устный журнал на тему: «Белгородская область на карте Родины»	Проверка метапредметных навыков
67.		Гражданин и государство.	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.
68.		Права и обязанности граждан.	Подведение итогов. Проверка знаний учащихся.