

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1»
г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МАОУ «ЦО № 1»

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «ЦО № 1»
от «1» сентября 2023 г. №449

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
на уровень начального общего образования
1-4 классы
Базовый уровень

Срок освоения программы: 4 года

Белгород 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы по русскому языку для начального общего образования 1 - 4 класс / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, - М.: Вентана-Граф, 2013г. («Начальная школа XXI века») в соответствии с **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9), с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, в соответствии с рабочей программой воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно - нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

он является основным средством общения между людьми;

- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч, из них в 1 классе 165ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе

Ученик научится:

– различать, сравнивать:

– звуки и буквы;

– ударные и безударные гласные звуки;

– твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

– звук, слог, слово;

– слово и предложение; кратко характеризовать:

– звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

– условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи:

– выделять предложение и слово из речевого потока;

– проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

– выделять в словах слоги;

– правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

– правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;

– переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

– правильно писать словарные слова, определенные программой;

– ставить точку в конце предложения;

– грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); **Ученик получит возможность научиться:**
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
 - применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
 - применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:
 - -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - определять по предложенным заголовкам содержание текста;
 - составлять план текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов²²;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
 - буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, я, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных - *ок, -ец, -иц*. сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение; выделять, находить
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов²³;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться.

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

Резервные уроки

3 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен

существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки

4 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;

- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания составляет 675 ч. русского языка, из них в 1 классе 165 ч. (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

1 класс

№ п/п	Раздел программы	Темы уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Подготовительный период	Ориентировка на странице прописей.	Фронтальная Индивидуальная работа Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме. Воспроизводить линии в заданном направлении. Контролировать собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
2.		Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме. Воспроизводить линии в заданном направлении. Контролировать собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
3.		Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. Сравнивать проведение параллельных и непараллельных линий. Воспроизводить параллельные и непараллельные линии
4.		Отработка понятия «слово».	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. Сравнивать проведение параллельных и непараллельных линий; Воспроизводить параллельные и непараллельные линии
5.		Деление предложений на слова	Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных наклонных линий. Воспроизводить параллельные наклонные линии. Ориентироваться на точку начала

			движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников
6.		Сравнение звуков	Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных наклонных линий. Воспроизводить параллельные наклонные линии. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников
7.		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове	Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных наклонных линий. Воспроизводить параллельные наклонные линии. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников
8.		Знакомство с рабочей строкой	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов. Воспроизводить полуovalы. Контролировать свободные движения руки вдоль страницы;
9.		Сравнение слов по звуковой структуре	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. Сравнить написанные учеником элементы с предложенным образцом; Контролировать проведение заданных линий; <i>Контролировать</i> умение ориентироваться на страницах прописи.
10.		Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре	Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных наклонных линий. Воспроизводить параллельные наклонные линии. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
11.		Развитие свободы движения руки.	Проведение линий сложной траектории. Воспроизводить линии сложной траектории; Сравнить написанное с образцами на страницах прописи.
12.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок (яблоко, слива) Воспроизводить параллельные наклонные линии. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников

13.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	Проведение линий сложной траектории. Воспроизводить линии сложной траектории; Сравнить написанное с образцами на страницах прописи.
14.	Основной период	Письмо заглавной и строчной буквы <i>A, a</i> .	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>A, a</i> ». Тренировка в написании букв. Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина) Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
15.		Знакомство с буквой Я (я). Письмо заглавной и строчной букв <i>Я, я</i>	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>Я, я</i> ». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (использование проволоки, пластилина). Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
16.		Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква "я" в начале слова (обозначение звуков [й] и [а].) Звуковой анализ слова «якорь». Составление слова из заданных звуков (трудное задание). Чтение стихотворения В.Кремнёва и разгадывание загадки. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться использовать речь для регуляции своих действий
17.		Знакомство с буквой О (о). Письмо заглавной и строчной букв <i>О, о</i>	Тренировка в написании букв « <i>О, о</i> ». Сопоставление строчных букв « <i>а -о</i> ». Выбор и запись недостающей буквы. Анализировать поэлементный состав букв Сравнить начертания заглавных и строчных букв, написание строчных букв « <i>а</i> » и « <i>о</i> » Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы, и вставлять недостающие буквы. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.

18.		<p>Письмо заглавной и строчной букв <i>Ě, ě</i></p> <p>Диагностическое обследование (1)</p>	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «<i>Ě, ě</i>». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква</p> <p>Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников</p>
19.		<p>Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами</p>	<p>Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква "я" в начале слова (обозначение звуков [й] и [а].) Звуковой анализ слова «якорь». Составление слова из заданных звуков (трудное задание). Чтение стихотворения В.Кремнёва и разгадывание загадки.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме.</p> <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться использовать речь для регуляции своих действий</p>
20.		<p>Знакомство с буквой у (у). Письмо заглавной и строчной букв <i>У, у</i></p>	<p>Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «<i>У, у</i>».</p> <p>Тренировка в написании букв.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв. <i>Моделировать</i> буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p>
21.		<p>Письмо заглавной и строчной букв <i>Ю, ю</i></p>	<p>Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «<i>Ю, ю</i>». Тренировка в написании букв. Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p>
22.		<p>Закрепление правил</p>	<p>Письмо изученных букв. Вписывание</p>

		обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами	пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов
23.		Письмо заглавной и строчной букв Э, э	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться использовать речь для регуляции своих действий.
24.		Письмо заглавной и строчной букв Е, е	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
25.		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов
26.		Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
27.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
28.		Письмо заглавной и строчной букв И, и.	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у». Анализировать поэлементный состав букв. Воспроизводить изученные буквы. Сравнивать написание строчных букв «и» и у». Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

			Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.
29.		Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. Сравнить начертания письменных и печатных букв. Контролировать собственные действия: написание изученных букв. Умение работать в паре.
30.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
31.		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. Моделировать слова с помощью знаков и букв. Воспроизводить изученные буквы на страницах прописи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
32.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
33.		Письмо заглавной и строчной букв <i>М, м</i>	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <i>М, м</i> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. Анализировать поэлементный состав букв <i>Моделировать</i> буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнить начертание печатных и письменных букв. Списывать слоги и слова. Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.
34.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Н</i> . Письмо слогов и слов	Поэлементный анализ заглавной буквы <i>Н</i> . Поэлементный анализ строчной буквы « <i>н</i> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.

			<p>Анализировать поэлементный состав букв <i>Моделировать</i> буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Списывать слоги и слова. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.</p>
35.		Письмо изученных букв	<p>Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
36.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Р, р</i> . Письмо слогов, слов.	<p>Поэлементный анализ заглавной буквы «<i>Р</i>». Поэлементный анализ строчной буквы «<i>р</i>». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Придумывать и записывать слова. Воспроизводить слоги, слова и предложения. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p>
37.		Письмо изученных букв	<p>Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
38.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Л, л</i>	<p>Поэлементный анализ заглавной буквы «<i>Л</i>, <i>л</i>». Поэлементный анализ строчной буквы «<i>л</i>». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «<i>Л</i>, <i>л</i>» и «<i>М</i>, <i>м</i>». Дифференциация букв «<i>л</i>» - «<i>м</i>», «<i>л</i>» - «<i>р</i>». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать написание заглавных и строчных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p>

39.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Й, й</i>	<p>Поэлементный анализ заглавной буквы «<i>Й</i>». Поэлементный анализ строчной буквы «<i>й</i>».</p> <p>Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных букв «<i>Й</i>» и «<i>И</i>». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки).</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Сравнивать написание заглавных и строчных букв. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
40.		Письмо изученных букв	<p>Тренировка в написании буквы.</p> <p>Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
41.		Отработка написания изученных букв.	<p>Тренировка в написании изученных букв.</p> <p>Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.</p> <p>Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. Сравнивать начертание печатных и письменных букв.</p> <p>Делить слова на слоги. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения.</p>
42.		Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <i>Г, г</i>	<p>Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной буквы «<i>Г</i>». Поэлементный анализ строчной буквы «<i>г</i>». Тренировка в написании букв.</p> <p>Сравнение заглавных букв «<i>Г</i>» и «<i>Р</i>». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Читать написанное, осознавать смысл написанного. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p>
43.		Письмо изученных букв	<p>Тренировка в написании буквы.</p> <p>Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>

44.		Письмо заглавной и строчной букв К, к.	<p>Поэлементный анализ заглавной буквы «К». Поэлементный анализ строчной буквы «к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов. <i>Сравнивать</i> звуковой и буквенный состав слова. Записывать слова по образцу. Контролировать этапы своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
45.		Письмо изученных букв	<p>Тренировка в написании букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
46.		Дифференциация букв Г, г – К, к	<p>Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. Воспроизводить буквенную запись слов по его звуковой схеме. Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Учиться формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.</p>
47.		Письмо заглавной и строчной букв З, з.	<p>Поэлементный анализ заглавной буквы «З». Поэлементный анализ строчной буквы «з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Списывать с печатного и письменного текста. Придумывать и записывать слова. Контролировать этапы своей работы. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Включаться</i> в групповую работу, связанную с общением.</p>
48.		Письмо изученных букв	<p>Тренировка в написании букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>

49.		Письмо заглавной и строчной букв С, с	<p>Тренировка в написании заглавной буквы «С». Поэлементный анализ строчной буквы «с». Письмо слов, предложений.</p> <p>Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнить звуковой и буквенный состав слова,</p> <p>написание заглавных и строчных букв.</p> <p>Придумывать и записывать слова.</p> <p>Записывать слова по образцу.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Учиться формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.</p>
50.		Письмо изученных букв	<p>Тренировка в написании буквы.</p> <p>Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнить начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
51.		Дифференциация букв З, з - С, с	<p>Тренировка в написании изученных букв.</p> <p>Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста.</p> <p>Работа над осознанностью записываемых предложений. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки</p> <p>Воспроизводить слова с наличием нужной буквы. Составлять и записывать текст.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> <p>Учиться формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.</p>
52.		Письмо заглавной и строчной букв Д, д	<p>Поэлементный анализ заглавной буквы «Д».</p> <p>Поэлементный анализ строчной буквы «д».</p> <p>Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов.</p> <p>Изменение и запись слов по образцу.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнить звуковой и буквенный состав слова,</p> <p>написание заглавных и строчных букв,</p> <p>Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать этапы своей работы.</p>

53.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
54.		Письмо заглавной и строчной букв <i>T, t</i>	Поэлементный анализ заглавной буквы «Т». Поэлементный анализ строчной буквы «т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать этапы своей работы. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
55.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
56.		Дифференциация букв <i>Д, д - Т, т</i>	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Записывать самостоятельно слова. Составлять словосочетания.
57.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Б, б</i>	Поэлементный анализ заглавной буквы «Б». Поэлементный анализ строчной буквы «б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв. Анализировать поэлементный состав букв <i>Сравнивать</i> звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв.

			Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки Контролировать этапы своей работы. Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. <i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.
58.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
59.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Л, л</i>	Поэлементный анализ заглавной буквы « <i>Л</i> ». Поэлементный анализ строчной буквы « <i>л</i> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <i>Л</i> » - « <i>Т</i> », « <i>Л</i> » - « <i>Г</i> », « <i>л</i> »-« <i>т</i> », « <i>л</i> »-« <i>г</i> ».. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « <i>Б, б</i> » - « <i>Л, л</i> ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Анализировать поэлементный состав букв
60.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
61.		Письмо заглавной и строчной букв <i>В, в</i>	Поэлементный анализ заглавной буквы « <i>В</i> ». Поэлементный анализ строчной буквы « <i>в</i> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Составлять и записывать слова.
62.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф, ф</i>	Поэлементный анализ заглавной буквы « <i>Ф</i> ». Поэлементный анализ строчной буквы « <i>ф</i> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « <i>В, в</i> » - « <i>Ф, ф</i> ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный. Контролировать этапы своей работы. Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. <i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.

63.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
64.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Ж, ж</i>	Поэлементный анализ заглавной буквы «Ж». Поэлементный анализ строчной буквы «ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать написание заглавных и строчных букв. Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием «жи». Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.
65.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
66.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш, ш</i>	Поэлементный анализ заглавной буквы «Ш». Поэлементный анализ строчной буквы «ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш» - «И». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Вписывание в слова нужные буквосочетания «жи», «ши»
67.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Ч, ч</i>	Поэлементный анализ заглавной буквы «Ч». Поэлементный анализ строчной буквы «ч». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание в слова нужные буквосочетания «чу», «ча» Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.
68.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат

			выполнения задания.
69.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Щ, щ</i>	Поэлементный анализ заглавной буквы «Щ». Поэлементный анализ строчной буквы «щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ» - «Ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.
70.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
71.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Х, х</i>	Поэлементный анализ заглавной буквы «Х». Поэлементный анализ строчной буквы «х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х» - «Ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов. Анализировать поэлементный состав букв.
72.		Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц</i>	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «щ». Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнить звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв
73.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
74.		Письмо строчной буквы <i>ь</i>	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.
75.		Письмо изученных букв Диагностическое обследование (2)	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнить начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы

			своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
76.		Письмо изученных букв	Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
77.		Слова с разделительным мягким знаком	Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. Анализировать поэлементный состав буквы. Моделировать буквы. Объяснить функцию «ь» Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.
78.		Слова с разделительным мягким знаком	Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. Анализировать поэлементный состав буквы. Моделировать буквы. Объяснить функцию «ь» Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.
79.		Письмо строчной буквы ь	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой. Объяснять функцию буквы «ь». Сравнивать написание слов с «ь» и «ъ». Записывать под диктовку отдельные слова и предложения Контролировать этапы своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
80.		Закрепление написания всех букв русского алфавита	Работа в прописях: Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. Сравнивать функции «ь» и «ъ». Записывать под диктовку слова и предложения Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.
№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

		2 полугодие	
1.	Развитие речи	Язык как средство общения.	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Ур.1
2.	Графика и орфография	Порядок действий при списывании	Знать о значении речи, об алгоритме списывания. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Ур.1
3.	Развитие речи	Устная и письменная речь.	Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Ур.2
4.	Слово и предложение. Пунктуация	Знаки препинания в конце предложения.	Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании Ур.2
5.	Развитие речи	Речевой этикет: слова приветствия.	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Ур.3
6.	Слово и предложение. Пунктуация	Интонация предложений: восклицательный знак в конце предложений	Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Ур.3
7.	Развитие речи	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Ур.4

8.	Графика и орфография	Отработка порядка действий при списывании	Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Ур.4
9.	Развитие речи	Речевой этикет: слова просьбы и извинения	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Ур.5
10.	Слово и предложение. Пунктуация	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Ур.5
11.	Развитие речи	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Ур.6
12.	Слово и предложение. Пунктуация	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Ур.6
13.	Развитие речи	Речевой этикет: ситуация знакомства	Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи Ур.7
14.	Графика и орфография	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Зн а т ь об именах собственных и нарицательных. У м е т ь записывать имена собственные Ур.7
15.	Развитие речи	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении	Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Ур.8

16.	Графика и орфография	Правописание собственных имен	Знать алфавит; правило написания имён существительных. Уметь составлять звуковую модель слова Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.8
17.	Развитие речи	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников	Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Ур.9.
18.	Графика и орфография	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен	Знать речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Уметь составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных Ур.9
19.	Развитие речи	Описание внешности	Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Ур.10
20.	Слово и предложение. Пунктуация	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий Ур.10
21.	Развитие речи	Описание внешности	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Работать с информацией, представленной в виде слогуударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.11
22.	Фонетика и орфоэпия	Повторение слогуударных схем	Формирование знаний о слогуударной схеме слов; правила написания имен, заголовков. Уметь писать имена, заголовки Ур.11
23.	Слово и предложение. Пунктуация	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

			взаимопомощь (работать в паре). Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи. Ур.12
24.	Развитие речи	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес	У м е н и е соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам вопросы; отличать восклицательные предложения от других Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Ур.13
25.	Фонетика и орфоэпия	Повторение слогоударных схем	Ф о р м и р о в а н и е з н а н и й о правописании заглавной буквы в именах собственных. У м е т ь называть точный домашний адрес). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Ур.13
26.	Развитие речи	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. У м е т ь записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.14
27.	Развитие речи	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Ур.15
28.	Графика и орфография	Правила переноса слов	Ф о р м и р о в а н и е з н а н и е правило переноса слов; название своей малой родины и страны, в которой родился. У м е т ь проводить звуковой анализ; называть малую родину и страну, в которой родился Ур.15
29.	Развитие речи	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь	Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). У м е т ь задавать вопрос к слову. З н а т ь правила переноса слов Ур.16

30.	Слово и предложение. Пунктуация	Знакомство с образованием слов в русском языке	Использовать прием развернутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). У м е т ь задавать вопрос к слову. З н а т ь правила переноса слов Ур.16
31.	Развитие речи	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнить приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Ур.17
32.	Слово и предложение. Пунктуация	Отработка умения задавать вопросы к словам	З н а т ь о делении слов для переноса. У м е т ь выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). Контролировать правильность и аккуратность записи. Ур.17
33.	Развитие речи	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Ур.18
34.	Слово и предложение. Пунктуация	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. ур.18
35.	Развитие речи	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии	Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Ур.19
36.	Слово и предложение. Пунктуация	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи Ур.19
37.	Развитие речи	Речевая ситуация: обсуждение поступков	Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы

			(характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения. Ур.20
38.	Графика и орфография	Повторение правила написания сочетаний жи – ши	Использовать правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> , осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность Ур.20
39.	Развитие речи	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча – ща, чу – щу	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи. Ур.21
40.	Развитие речи	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» «что делать?», «что сделать?»	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи Ур.22
41.	Развитие речи	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Наблюдать слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении. Ур.23
42.	Развитие речи	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликтов	Ф о р м и р о в а н и е з н а н и й о словах, которые переносить нельзя. У м е т ь писать заглавную букву в именах собственных. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.24
43.	Слово и предложение. Пунктуация	Знакомство с родственными слова	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование

			различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Ур.24
44.	Развитие речи	Речевая ситуация: обсуждение интересов	Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи Ур.25
45.	Слово и предложение. Пунктуация	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» «что делать?», «что сделать?»	<i>Анализировать</i> текст (<i>формировать</i> ответы на основе текста), <i>составлять</i> устное высказывание о собственных интересах, <i>соотносить</i> знаки препинания в конце предложения. Ур.25
46.	Развитие речи	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи – ши	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. Использовать правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий Ур.26
47.	Развитие речи	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Ур.27
48.	Слово и предложение. Пунктуация	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.28
49.	Развитие речи	Речевой этикет:	<i>Сочетания чу – шу. Перенос.</i> Обсуждать

		выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу , и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.29
50.	Развитие речи	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?», и правила написания собственных имен	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило правописания собственных имен. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.30
51.	Развитие речи	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании. Ур.31
52.	Развитие речи	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании Ур.32
53.	Развитие речи	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности

			задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.33
54.	Развитие речи	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	<i>Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.</i> Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.34
55.	Развитие речи	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.35
56.	Развитие речи	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при обращении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Ур.36
57.	Развитие речи	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	<i>Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <i>ча - ща, чу - шу</i> и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий Ур.37
58.	Развитие речи	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость

			<p>умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.38</p>
59.	Развитие речи	<p>Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.</p> <p>Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова</p>	<p><i>Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.</i> Знать о языковых и речевых средствах, используемых при извинении; правило о написании безударных гласных.</p> <p>Умение применять на практике правило о написании безударных гласных; проводить звуковой анализ слова Ур.39</p>
60.	Развитие речи	<p>Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.</p> <p>Повторение функций Ь...</p>	<p>Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.40</p>
61.	Развитие речи	<p>Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.</p> <p>Повторение функций Ь и порядка действий при списывании</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка.</p> <p>Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте.</p> <p>Находить в тексте слова по заданным основаниям (Ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.41</p>
62.	Развитие речи	<p>Точность и правильность речи.</p> <p>Повторение звукового анализа и правила переноса слов</p>	<p><i>Что делает нашу речь понятной и точной.</i></p> <p>Формирование знаний правила переноса слов.</p> <p>Уметь проводить звуковой анализ слова Ур.42</p>
63.	Развитие речи	<p>Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.</p> <p>Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, чн</p>	<p>Формировать знания о правописании чк-чн; о языковых средствах, используемых при обращении и выражении просьбы.</p> <p>Умение проводить звуковой анализ Ур.43</p>
64.	Развитие речи	<p>Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению</p>	<p>Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений.</p> <p>Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее</p>

			и использовать его в предложении на месте пропуска). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ѐ, ю , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Ур.44
65.	Развитие речи	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	<i>Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля.</i> Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. Ур.45
66.	Развитие речи	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании. Ур.46
67.	Развитие речи	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	Анализировать различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Ур.47
68.	Развитие речи	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа порядка действий при списывании	Ф о р м и р о в а т ь з н а н и я о правописании в словах парных по глухости–звонкости согласных. У ч и т ь с я различать художественный и научный стили речи <i>Пропедевтика написания слов с парными по звонкости глухости согласными</i> Ур.48
69.	Развитие речи	Письменная речь: написание писем	<i>Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.</i> Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения

			(задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Ур.49
70.	Слово и предложение. Пунктуация	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	<i>Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.</i> Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Ур.49
71.	Развитие речи	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых букв <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Ур.50
72.	Фонетика	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	<i>Иотированная функция букв гласных.</i> Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых букв <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Ур.50
73.	Развитие речи	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном	<i>Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.</i> Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами (термин не употребляется). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания <i>ии</i> и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.51
74.	Слово и предложение. Пунктуация	Отработка умения задавать вопросы к словам	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности

			задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых букв <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Ур.51
75.	Графика и орфография	Повторение правила переноса слов	Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа.
76.	Графика и орфография	Повторение правила переноса слов	Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа.
77.	Резервный урок	Диагностическое обследование (3)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать правильность и аккуратность записи.
78.	Развитие речи	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Ур.52
79.	Развитие речи	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Ур.52
80.	Развитие речи	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса. Наблюдать за словами, сходными по написанию в тексте. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.53
81.	Развитие речи	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса. Наблюдать за словами, сходными по написанию в тексте. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.53
82.	Развитие речи	Речевая ситуация:	Анализировать ситуации письменного

		составление объявления. Комплексное повторение пройденного	общения (письмо). Использовать знание собственного адреса. Наблюдать за словами, сходными по написанию в тексте. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам. Оценивать правильность выполнения заданий. Ур.53
83.	Резервный урок	Комплексное повторение пройденного Комплексная контрольная работа	Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Ур.54
84.	Резервный урок	Комплексное повторение пройденного	Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Ур.54
85.	Резервный урок	Комплексное повторение пройденного	Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Ур.54

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся на уроке</i>
1.	Как устроен наш язык	Звуки речи и буквы	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ); сравнивать звуки в словах. Различают звуки и буквы, анализируют и кратко характеризуют звуки речи различают произношение и написание слов
2.	Как устроен наш язык	Гласные и согласные звуки и их буквы	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются; выделять звуки речи; классифицировать звуки русского языка и соотношение «звук-буква». Различают гласные и согласные звуки и буквы Подбирают слова по заданной словообразовательной структуре.
3.	Как устроен наш язык	Обозначение звуков речи на письме	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов; анализировать и кратко характеризовать звуки речи. Обозначают мягкость согласных звуков на письме. Цитируют суждения о звуковых моделях слов.
4.	Как устроен наш язык	Ударные и безударные гласные звуки в слове	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове; сопоставлять звуковую и буквенную запись слов; знать смылоразличительную функцию ударения. Различают безударные и ударные гласные Приводят примеры безударных и ударных гласных.
5.	Как устроен наш язык	Согласные звуки	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв; различать гласные и согласные звуки и буквы; использовать артикуляционные приемы

			распознавания гласных звуков; различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; обозначать мягкость согласных звуков на письме. Отличают согласные звуки от гласных. Владеют способами совместной деятельности в паре.
6.	Как устроен наш язык	Входной контроль по теме: «Повторение изученных орфограмм» Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости; приводить примеры безударных и ударных гласных. сравнивать пары слов по звонкости-глухости, твердости-мягкости; подбирать слова по заданной словообразовательной структуре; соблюдать орфоэпические нормы. Отрабатывают умение в буквенной записи передавать мягкость согласных звуков Наблюдают за парными по звонкости- глухости согласными звуками, отрабатывают алгоритм списывания и поиска букв, обозначающих мягкость согласного. Проверка остаточных знаний за 1 класс.
7.	Как устроен наш язык	Звонкие согласные звуки в конце слова	Учить различать парные по звонкости – глухости согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; различать произношение и написание слов; сравнивать пары слов по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Повторяют согласные парные по звонкости – глухости, закрепляют знания о звуках, парных по звонкости – глухости, и звуках (гласные и непарные согласные), перед которыми парные по звонкости – глухости согласные звучат четко, легко различаются. Аргументируют своё понимание и непонимание изучаемой проблемы.
8.	Как устроен наш язык	Звонкие согласные звуки в конце слова	Учить различать парные по звонкости – глухости согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; различать произношение и написание слов; сравнивать пары слов по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Повторяют согласные парные по звонкости – глухости, закрепляют знания о звуках, парных по звонкости – глухости, и звуках (гласные и непарные согласные), перед которыми парные по звонкости – глухости согласные звучат четко, легко различаются. Аргументируют своё понимание и непонимание изучаемой проблемы.
9.	Как устроен наш язык	Педагогическая диагностика №1 (стартовая)	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать гласные звуки от согласных. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
10.	Правописание	Учимся писать сочетания жи-ши	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг; формулировать и применять правила написания буквосочетаний жи-ши. Пишут слова с сочетаниями жи- ши Различают произношение и написание слов.
11.	Правописание	Учимся писать сочетания ча-ща	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг. Пишут слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> ; участвовать в обсуждении проблемных вопроса: есть ли твердые пары у звуков [ч'] [щ']; решать лингвистическую задачу: как объяснить написание буквы «а» после [ч'] [щ']. Демонстрируют правильное использование правила.
12.	Правописание	Учимся писать сочетания чу-щу	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать

			<p>написания буквосочетаний чк, чн, шн, нщ; участвовать в обсуждении проблемных вопроса: есть ли твердые пары у звуков [ч] [щ] решать лингвистическую задачу: как объяснить написание буквы «у» после [ч] [щ]. Пишут слова с сочетаниями <i>чу-щу</i>.</p> <p>Выполняют подбор слов с сочетаниями <i>чу-щу</i> и поиск слов с заданными сочетаниями.</p>
13.	Как устроен наш язык	Разделительный мягкий знак (ь)	<p>Повторить две функции буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков. Сравнивать и высказывать свое мнение по вопросу: значение и особенности мягкости знака;</p> <p>формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Пишут слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Применяют правила к ситуациям в практике.</p>
14.	Правописание	Слог	<p>Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомиться с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Находить в тексте слова по заданным основаниям. Делят слова на слоги; определяет количество слогов в слове. Применяют правила к ситуациям в практике.</p>
15.	Правописание	Перенос слов	<p>Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. Делить слова на слоги.</p> <p>Работать с информацией, представленной в виде слогуударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам).</p> <p>Применяют правила к ситуациям в практике.</p>
16.	Правописание	Перенос слов	<p>Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. Оценивать правильность выполнения заданий; анализировать информацию, представленную в учебнике. Выполняют упражнения по делению слов на слоги и определению количества слогов в словах. Наблюдают над различием деления слов на слоги и их делением для переноса.</p>
17.	Резервный урок	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча, ща, чу, щу. Перенос слов»	<p>Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.». Пишут слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Интерпретируют полученные знания.</p>
18.	Как устроен наш язык	Работа над ошибками Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	<p>Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. Оценивать правильность выполнения заданий; применять изученное при написании диктанта; контролировать правильность и аккуратность записи. Определяют ударный гласный в слове. Перечисляют этапы нахождения ударного гласного. Наблюдают за словами, различающимися местом ударения</p>
19.	Как устроен наш язык	Слово	<p>Сравнивать понятия «звук», «слово», «предложение». Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).</p> <p>Различают слово, как единство звучания(написания) и значения.</p>

			Дифференцируют слово и набор букв.
20.	Резервный урок	Списывание по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча, ща, чу, щу. Перенос слов» Слова, называющие предметы	Наблюдать за словами, обозначающими предмет, группировать слова по заданному признаку. Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Наблюдают за словами, которым может быть задан вопрос «что?». Находят слова с определённым значением и ставят к ним вопросы. Выделяют из ряда слов имена существительные . «Оценка достижения планируемых результатов» с. 26-27. Тетрадь для контрольных работ с. 7,8
21.	Как устроен наш язык	Словарный диктант Слова, называющие признаки и действия предметов.	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. Наблюдать за словами, обозначающими действие предмета, признак предмета; группировать слова по заданному признаку. Знакомятся с понятием «имя прилагательное», «глагол» Распознают признаки имени прилагательного и глагола Отрабатывают умение задавать вопрос к словам. Дифференцируют имена прилагательные и имена существительные.
22.	Как устроен наш язык	Слово и предложение	Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения. Находить в тексте слова по заданному признаку. Различают слово и предложения; знают виды предложений по цели высказывания. Классифицируют слова и предложения.
23.	Как устроен наш язык	Восклицательные и невосклицательные предложения	Познакомить с интонацией (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Знают виды предложений по эмоциональной окраске. Различают предложения по цели высказывания, интонации.
24.	Как устроен наш язык	Слова в предложении	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Различают слова и предложения. Выделяют слова в предложении.
25.	Как устроен наш язык	Слова в предложении	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Различают слова и предложения. Выделяют слова в предложении.
26.	Правописание	Окончание как часть слова	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. Определять окончание как изменяемую часть

			слова. Приводят примеры.
27.	Правописание	Изменение формы слова с помощью окончания	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова. Находить и выделять окончание; определять окончание как изменяемую часть слова. Цитируют правило.
28.	Как устроен наш язык	Неизменяемые слова	Познакомить со словами, форма которых не меняется; отработать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. Знать и использовать в речи слова, форма которых не изменяется; сравнивать изменяемые и неизменяемые слова. Знают слова, форма которых не изменяется. Выбирают нужное из предложенного.
29.	Повторение	Повторение правила написания заглавной буквы	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Знают правила написания слов с большой буквы. Демонстрируют правильное использование правила.
30.	Повторение	Словарный диктант Повторение правила написания заглавной буквы	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. Знают правила написания слов с большой буквы. Демонстрируют правильное использование правила.
31.	Как устроен наш язык	Корень как часть слова	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова; выделять корень слова; наблюдать за родственными словами; обсуждать признаки однокоренных слов.
32.	Как устроен наш язык	Корень как часть слова	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова; выделять корень слова; наблюдать за родственными словами; обсуждать признаки однокоренных слов.
33.	Правописание	Правописание букв безударных гласных в корне слова	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.
34.	Правописание	Правописание букв безударных гласных в корне слова	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Знают правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляют этапы процесса.
35.	Правописание	Правописание букв безударных гласных в корне	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Отрабатывать правильную последовательность

		слова	записи: проверочное слово – проверяемое слово. Знают правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляют этапы процесса.
36.	Правописание	Правописание букв безударных гласных в корне слова	Применять правило обозначения безударных гласных в корне слова; находить ошибки в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных слов. Находить способ проверки написания слова.
37.	Как устроен наш язык	Корень как общая часть родственных слов	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). Подбирать группы однокоренных слов. Находят и выделяют корень слова. Демонстрируют правильное использование правила.
38.	Правописание	Правописание букв безударных гласных в корне слова	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. Находить способ проверки написания слова. Определяют способы проверки слов с безударной гласной в корне. Действуют по алгоритму.
39.	Резервный урок	Контрольная работа (итоговая) по теме: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание»	Р.у. Проверить полученные знания по темам. Выделяют звуки в словах, записывают слова при помощи транскрипции, дают характеристику звука, распознают слова-предметы, отмечают окончания в словах, распознают неизменяемые слова.
40.	Правописание	Работа над ошибками Правописание букв безударных гласных в корне слова.	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. Знают способы проверки слов с безударной гласной в корне. Действуют по алгоритму.
41.	Правописание	Контрольный словарный диктант. Правописание букв безударных гласных в корне слова	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. Знают способы проверки слов с безударной гласной в корне. Действуют по алгоритму.
42.	Правописание	Правописание букв безударных гласных в корне слова	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. Знают способы проверки слов с безударной гласной в корне. Действуют по алгоритму.
43.	Резервный урок	Итоговый диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова» Однокоренные слова	Закрепить знания о двух признаках родственных слов(слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).Знать понятие «корень слова»; выделять корень слова; наблюдать за родственными словами; обсуждать признаки однокоренных слов. Повторяют признаки родственных слов, умеют находить их в тексте, подбирают родственные слова, являющиеся разными частями речи, различают родственные слова и синонимы. «Оценка достижения планируемых результатов» с. 27-28
44.	Правописание	Правописание букв согласных в корне слова	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). Знать

			значимые части слова; различать формы слова и однокоренные слова; уточнять написание слова по орфографическому словарю. Отрабатывают способы проверки изучаемой орфограммы
45.	Правописание	Правописание букв согласных в корне слова	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. Знают орфограмму «Парные по звонкости-глухости». Применяют правило к ситуациям в практике.
46.	Правописание	Правописание букв согласных в корне слова	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. Знают орфограмму «Парные по звонкости-глухости». Применяют правило к ситуациям в практике.
47.	Как устроен наш язык	Корень слова с чередованием согласных	Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова; контролировать последовательность действий при списывании. Умеют выделять корень слова; наблюдают за чередованием согласных звуков в конце корня. Демонстрируют правильное использование правила.
48.	Правописание	Правописание букв гласных и согласных в корне слова	Работать с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова». Работают с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Приводят примеры способов проверки.
49.	Правописание	Правописание букв гласных и согласных в корне слова	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. Определяют в корне слова изучаемые орфограммы. Приводят свои примеры.
50.	Правописание	Правописание букв гласных и согласных в корне слова	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. Определяют в корне слова изучаемые орфограммы. Приводят свои примеры.
51.	Правописание	Словарный диктант Правописание букв гласных и согласных в корне слова	Определять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, применять правильный способ проверки орфограмм и выбирать правильную букву; отрабатывать написание словарных слов. Определяют наличие в корне слова изучаемых орфограмм, применяют правильный способ проверки орфограмм и выбирают правильную букву; отрабатывают написание словарных слов.
52.	Правописание	Правописание букв гласных и согласных в корне слова	Определять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, применять правильный способ проверки орфограмм и выбирать правильную букву; отрабатывать написание словарных слов. Определяют наличие в корне слова изучаемых орфограмм, применяют правильный способ проверки орфограмм и выбирают правильную букву; отрабатывают написание словарных слов.
53.	Резервный урок	Диктант (текущий) по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	Р.у. Проверить знания учащихся по теме. Пишут слова с гласными и согласными в корне слова и применяют на практике правило проверки орфограмм.

54.	Как устроен наш язык	Работа над ошибками Суффикс как часть слова	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Знать значимые части слова; уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова; кратко характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывают алгоритм нахождения суффикса в словах. Знают суффикс как часть слова и его основные признаки. Цитируют правило.
55.	Как устроен наш язык	Значения суффиксов	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Знать значимые части слова; уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова; кратко характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывают алгоритм нахождения суффикса в словах.
56.	Как устроен наш язык	Значения суффиксов	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Знать значимые части слова; уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова; кратко характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывают алгоритм нахождения суффикса в словах.
57.	Правописание	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. Различать произношение и написание слов; определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Знают понятие «непроизносимые согласные звуки» Приводят свои примеры. Объясняют использование правила.
58.	Резервный урок	Списывание по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова»	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. Различать произношение и написание слов; определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Знают понятие «непроизносимые согласные звуки» Приводят свои примеры. Объясняют использование правила. «Оценка достижения планируемых результатов» с. 38 Тетрадь для контрольных работ с. 18,19
59.	Правописание	Правописание слов с непроизносимыми согласными в	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы

		корне	«Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. Различать произношение и написание слов; определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Знают понятие «непроизносимые согласные звуки» Приводят свои примеры. Объясняют использование правила.
60.	Как устроен наш язык	Значения суффиксов	Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Находить суффикс в слове; подбирать примеры с определенной орфограммой; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать их соблюдение в речи собеседников. Умеют выделять суффикс в слове. Различают существенное и несущественное.
61.	Правописание	Правописание суффиксов – онок - ; - ёнок -	Познакомить с правилом написания суффиксов – онок-, -ёнок-. Находить суффикс в слове; подбирать примеры с определенной орфограммой; знать и применять алгоритм нахождения суффикса в слове. Умеют выделять суффикс в слове. Объясняют применение правила..
62.	Правописание	Правописание суффиксов – ик -, - ек -	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Находить суффикс в слове; подбирать примеры с определенной орфограммой; знать и применять алгоритм нахождения суффикса в слове. Знакомятся со значениями суффиксов. Действует по алгоритму, образцу.
63.	Правописание	Правописание суффиксов – ик -, - ек -	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Находить суффикс в слове; подбирать примеры с определенной орфограммой; знать и применять алгоритм нахождения суффикса в слове. Знают значения суффиксов. Действует по алгоритму.
64.	Как устроен наш язык	Значения суффиксов	Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными. Находить суффикс в слове; подбирать примеры с определенной орфограммой; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать их соблюдение в речи собеседников. Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. Действует по алгоритму, образцу.
65.	Правописание	Правописание суффиксов имён существительных: суффикс – ость -	Познакомить с написанием слов с суффиксом – ость-. Находить суффикс в слове; подбирать примеры с определенной орфограммой; знать и применять алгоритм нахождения суффикса в слове. Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. Действует по алгоритму, образцу.
66.	Как устроен наш язык	Образование слов с помощью суффиксов	Выделять части слова: корень, суффикс, окончание. Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.

			Знают роль суффиксов при образовании новых слов. Действует по алгоритму, образцу.
67.	Правописание	Правописание суффиксов имен прилагательных	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Определять значение суффикса в слове; применять правила правописания суффиксов имен прилагательных. Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. Демонстрируют правильное использование способов.
68.	Как устроен наш язык	Образование слов с помощью суффиксов	Выделять части слова: корень, суффикс, окончание. Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. Знают роль суффиксов при образовании новых слов. Действует по алгоритму, образцу.
69.	Правописание	Правописание корней и суффиксов	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Определять значение суффикса в слове; применять правила правописания суффиксов имен прилагательных. Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. Демонстрируют правильное использование способов.
70.	Как устроен наш язык	Приставка как часть слова	Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова Знать значимые части слова; уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова; кратко характеризовать приставку как часть слова и ее основные признаки. Знакомятся с приставкой как значимой частью слова. Выбирают нужное из предложенного.
71.	Как устроен наш язык	Словарный диктант. Значения приставок	Учить определять значения приставок; образование родственных слов с помощью различных приставок, тренировка в выделении приставок. Находить приставку в слове; подбирать примеры с определенной орфограммой; знать и применять алгоритм нахождения приставки в слове. Ищут родственные слова с нужной приставкой, знакомятся со значением приставки – у-, наблюдают за приставками, сходными по звучанию, но разными по значению, анализируют значения слов, находят слова, от которых образованы слова с приставками, образуют слова с помощью приставки не- .
72.	Резервный урок	Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»	Р.у. Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс». Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. Применяют правило к ситуациям в практике. Применять изученные орфограммы и правила; контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
73.	Правописание	Работа над ошибками Правописание приставок	Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а. Знать значимые части слова; уметь анализировать и

			кратко характеризовать состав слова; кратко характеризовать приставку как часть слова и ее основные признаки. Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Объясняют выбор способа.
74.	Правописание	Контрольный словарный диктант Правописание приставок	Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Выделяют сходства и различия.
75.	Правописание	Различаем приставки с буквами а, о	Учить различать приставки с буквами а и о, орфографический тренинг написания гласных а и о в приставках. Делят приставки с буквами а и о на группы, отрабатывают алгоритм размышления при выборе буквы в написании приставок и алгоритм контроля, отрабатывают правописание изучаемых приставок.
76.	Как устроен наш язык	Образование слов с помощью приставок	Продолжить знакомство с приставочным способом словообразования; отрабатывать умение находить слова с приставками. Понимать термин «приставочный способ» образования слов; определять способ образования слов. Образуют слова при помощи приставок, определяют слово, от которого образовано данное, и приставки, с помощью которых оно образовано, отрабатывают умения различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний
77.	Правописание	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ. Знакомятся с правилом написания Ъ. Приводят свои примеры.
78.	Правописание	Различаем разделительные мягкий и твердый знаки	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ъ и ь. Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки. Применяют правило к ситуациям в практике.
79.	Как устроен наш язык	Приставочно – суффиксальный способ образования слов	Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Умеют выделять приставку и суффикс в слове. Приводят свои примеры.
80.	Правописание	Различаем разделительные мягкий и твердый знаки	Орфографический тренинг в написании слов с ъ и ь. Формулировать функции ъ (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); формулировать функции ь. Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки. Различают существенное и несущественное.
81.	Резервный урок	Контрольный диктант за первое полугодие по теме: «Безударные гласные в корне слова, произносимые»	Р.у. Применять изученные правила и орфограммы при написании диктанта; контролировать последовательность действий при написании диктанта, правильность и аккуратность записи. Работают самостоятельно, применяют на практике полученные знания по пройденному материалу

		согласные в корне. Правописание изученных суффиксов»	
82.	Как устроен наш язык	Работа над ошибками Основа слова	Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам. Знать значимые части слова; уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова. Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». Действуют по алгоритму.
83.	Правописание	Умение различать предлоги и приставки.	Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Познакомились с предлогом и способом различения предлогов и приставок. Обобщает факты.
84.	Правописание	Умение различать предлоги и приставки	Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Познакомились с предлогом и способом различения предлогов и приставок. Обобщают факты.
85.	Как устроен наш язык	Повторение состава слова	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям в практике.
86.	Правописание	Повторение правописания частей слова	Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг. Определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю, пользуясь знанием алфавита; контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям в практике
87.	Повторение	Повторение правописания частей слова	Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг. Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям в практике.
88.	Как устроен наш язык	Слово и его значение	Познакомиться с новым разделом курса – лексикой сравнивать понятия «звук», «слово», «предложение»; различать слова и предложения. Познакомились со словом, каждое слово имеет значение. Приводят свои примеры.
89.	Как устроен наш язык	Значение слова	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова, учить выделять слова с общим элементом значения Сопоставлять слова и их значение; использовать слова в собственной речи в правильном значении. Называют главный признак слова – общепринятое значение, отрабатывают умение самостоятельно толковать значение слова, исключают из группы родственных слов лишнее слово, опираясь на его значение.
90.	Правописание	Повторение правописания частей слова	Повторить изученные в первом полугодии орфограммы; орфографический тренинг. Классифицировать слова по значению; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации определять (уточнять) написание слов по

			орфографическому словарю, пользуясь знанием алфавита. Знают все изученные орфограммы. Применяет правило к ситуациям в практике.
91.	Развитие речи	Текст Заголовок текста	Сопоставлять звук, часть слова, предложение и текст; выявлять признаки текста; различать текст и не текст. Умеют различать слова, словосочетания и предложения. Приводят свои примеры. Наблюдать над смысловой целостностью текста; анализировать текст и его заглавие. Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком. Выделяют различия.
92.	Резервный урок	Диктант (текущий) по теме: «Правописание разделительных твердого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов»	Наблюдать над смысловой целостностью текста; анализировать текст и его заглавие. Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком. Выделяют различия. «Оценка достижения планируемых результатов» с. 55-56
93.	Как устроен наш язык	Как сочетаются слова	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. Наблюдать за языковой единицей: слово, его значение, сочетаемость слов; определять значения слов в тексте. Познакомились с понятием «лексическое значение слова» Определяют значение слова с помощью словаря.
94.	Как устроен наш язык	Как сочетаются слова	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. Наблюдать за языковой единицей: слово, его значение, сочетаемость слов; определять значения слов в тексте. Познакомились с понятием «лексическое значение слова» Определяют значение слова с помощью словаря.
95.	Резервный урок	Списывание по теме: «Правописание разделительных твердого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов» Значение слова в словаре и тексте	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте. Знать принцип работы с толковыми словарями и применять его при нахождении значения слова; работать с толковым словариком учебника, используя знание алфавита и алгоритма работы. Умеют подбирать и определять значения слов в тексте. Определяют значение слова с помощью словаря. «Оценка достижения планируемых результатов» с. 56-57 Тетрадь для контрольных работ с. 40,41
96.	Правописание	Повторение правописания частей слова	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов. Действуют по алгоритму.
97.	Развитие речи	Заголовок и текст	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать

			заголовок к тексту. Формулировать основную мысль текста и подбирать подходящий заголовок; подбирать возможные тексты по данным заголовкам. Умеют подбирать заголовок к тексту. Выделяют существенное из текста для определения заголовка.
98.	Развитие речи	Учимся озаглавливать текст Словарный диктант	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. Умеют читать и понимать текст озаглавливать. Выделяют существенное из текста для определения заголовка.
99.	Как устроен наш язык	Слово в толковом словаре и тексте	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. Знать принцип работы с толковыми словарями и применять его при нахождении значения слова; работать с толковым словариком учебника, используя знание алфавита и алгоритма работы.
100.	Как устроен наш язык	Слова однозначные и многозначные	Познакомить с однозначными и многозначными словами; сравнивать значение слова в словаре и тексте; учить пользоваться толковым словарем. Узнают о причинах появления многозначных слов, учатся работать с толковым словарём, наблюдают за переносным значением слов.
101.	Правописание	Контрольная работа (текущая) по теме: «Приставки, состав слова. Образование слов»	Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку; определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. Демонстрируют правильное использование правила. «Оценка достижения планируемых результатов» с. 41-43 Тетрадь для контрольных работ с. 20-22
102.	Развитие речи	Учимся озаглавливать текст	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. Умеют воспринимать звучащую речь на слух. Выделяют существенное из текста для определения заголовка.
103.	Развитие речи	Как строится текст. Окончание текста	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Познакомились со структурой текста. Выделяет существенное из текста.
104.	Как устроен наш язык	Как появляются многозначные слова	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. Познакомились с многозначными словами. Приводят свои примеры.
105.	Резервный урок	Контрольная работа (текущая) по теме: «Приставки, состав слова, образование слов»	Р.у. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. применять изученное при написании диктанта; контролировать правильность и аккуратность записи. Проконтролировать усвоение знаний

			учащимися по данным темам. Работают самостоятельно, применяют на практике полученные знания по пройденному материалу
106.	Как устроен наш язык	Работа над ошибками Как определить значение многозначного слова.	Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. Наблюдают за многозначными словами в тексте, составляют предложения, выясняют различные значения одного и того же слова.
107.	Правописание	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Повторить изученные орфограммы корня, правила написания заглавной буквы, словарные слова. Находят орфограммы ,определяют место орфограммы в слове, подбирают проверочные слова, выбирая нужный способ проверки.
108.	Развитие речи	Учимся заканчивать текст	Работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста. Умеют работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Выделят существенное из текста.
109.	Как устроен наш язык	Слова-синонимы	Наблюдать за языковым явлением: синонимия Познакомиться с синонимами. Познакомились с синонимами. Определяют значение слова с помощью словаря.
110.	Как устроен наш язык	Слова-синонимы	Наблюдать за языковым явлением: синонимия Познакомиться с синонимами. Познакомились с синонимами. Определяют значение слова с помощью словаря.
111.	Как устроен наш язык	Сочетание синонимов с другими словами Словарный диктант	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. Наблюдают над использование слов-синонимов. Демонстрируют знание пройденного материала.
112.	Правописание	Учимся применять орфографические правила	Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку; определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. Умеют находить в слове орфограммы. Применяют правило к ситуациям в практике.
113.	Развитие речи	Как строится текст. Начало текста	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. Переструктурируют текст.
114.	Развитие речи	Сочиняем начало текста	Отрабатывать умение создать начало текста; исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. Переструктурирует текст.
115.	Как устроен наш язык	Использование синонимов	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. Сопоставлять однокоренные слова и синонимы. Наблюдать за значением синонимов; использовать их в собственной речи.
116.	Как устроен	Синонимы в тексте	Наблюдают за уточняющей, конкретизирующей значение слова функцией синонимов, наблюдают

	наш язык		за текстом, в котором повтор оправдан авторскими задачами, самостоятельно используют синонимы в тексте.
117.	Правописание	Учимся применять орфографические правила	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку; определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Повторяют правописание слов с изученными орфограммами. Демонстрируют правильное использование способов проверки.
118.	Развитие речи	Составление текста	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. Умеют составлять текст по его началу или заключению. Подбирают текст по заданным началу и окончанию.
119.	Развитие речи	Последовательность предложений в тексте Словарный диктант	Наблюдать над последовательностью предложений в тексте; анализировать и корректировать текст с целью поиска нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь. Наблюдают за последовательностью предложений в тексте. Выбирают существенное.
120.	Резервный урок	Педагогическая диагностика № 2	Р.у. Знание правописания слов с Ъ и Ь. Умение правильно использовать способы проверки.
121.	Как устроен наш язык	Слова -антонимы	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. Знакомятся со словами, имеющими противоположное значение. Определяют значение слова с помощью словаря.
122.	Как устроен наш язык	Сочетание антонимов с другими словами	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. Находят антонимы в предложенном ряду слов, подбирают антонимы к разным значениям многозначного слова, наблюдают за различием синонимов и антонимов, повторяют имена существительные, прилагательные и глаголы.
123.	Правописание	Учимся применять орфографические правила	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. Повторяют написание слов с Ъ и Ь. Демонстрируют правильное использование способов проверки.
124.	Развитие речи	Связь предложений в тексте	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выбирают существенное.
125.	Как устроен наш язык	Слова-омонимы	Познакомиться со словами-омонимами наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; наблюдать за использованием омонимов. Знакомятся со словами-омонимами. Определяют

			значение слова с помощью словаря.
126.	Как устроен наш язык	Слова исконные и заимствованные	Сравнивать заимствованные слова с исконно русскими оборотами; определять значение слова с помощью словаря; расширять словарный запас, использовать омонимы в собственной речи. Знакомятся со словами исконными и зависимыми. Определяет значение слова с помощью словаря.
127.	Правописание	Контрольный словарный диктант Учимся применять орфографические правила	Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку; определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Повторяют правописание слов с изученными орфограммами. Демонстрируют правильное использование способов проверки.
128.	Развитие речи	Абзац. Выделение абзацев в тексте	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев; исправлять деформированный текст. Умеют выделять абзацы в тексте. Демонстрируют правильное использование полученных знаний. Наблюдать над последовательностью абзацев в тексте; анализировать и корректировать текст с целью поиска нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь. Выделяют абзацы в тексте, наблюдают за связью основной мысли текста с «микротемами» каждого абзаца
129.	Как устроен наш язык	Значения заимствованных слов	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. Сравнивать заимствованные слова с исконно русскими оборотами; определять значение слова с помощью словаря; расширять словарный запас, использовать омонимы в собственной речи.
130.	Правописание	Итоговая контрольная работа по теме: «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы»	Комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический тренинг. Умеют применить все изученные правила. Демонстрируют правильное использование полученных знаний «Оценка достижения планируемых результатов» с. 44-47 Тетрадь для контрольных работ с. 25-28
131.	Развитие речи	Работа над ошибками. Последовательность абзацев. Составление текста из абзацев	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. Умеют составлять тексты по заданным абзацам. Демонстрируют правильное использование полученных знаний.
132.	Резервный урок	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	Р.у. Проверить полученные знания. Повторяют изученные орфограммы. Демонстрируют правильное использование способов проверки. «Оценка достижения планируемых результатов» с. 57-58
133.	Как устроен наш язык	Работа над ошибками. Устаревшие слова	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Знакомятся с устаревшими словами. Определяют значение слова с помощью словаря.

134.	Как устроен наш язык	Устаревшие слова, слова- синонимы, новые слова	Наблюдать за значением устаревших слов, устанавливать причины «исчезновения» слов(замены их синонимами)
135.	Правописание	Учимся применять орфографические правила	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Повторяют правописание слов с изученными орфограммами. Демонстрируют правильное использование способов проверки
136.	Развитие речи	Составление текста	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Умеют составлять текст по заданной структуре. Модифицируют тексты.
137.	Развитие речи	Составление текста по заголовку и ключевым словам	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. Выделяют ключевые слова текста и абзацев, составляют по ключевым словам, заглавию и основной мысли восстанавливать текст.
138.	Правописание	Учимся применять орфографические правила	Определять место орфограммы в слове и тип этой орфограммы; закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. Повторяют написание буквосочетаний жи-ши, же-ше, повторяют словарные слова, составляют слова из заданных элементов, определяют место орфограммы в слове и типа орфограммы, отрабатывают умения находить ошибки и выполняют работу над ошибками
139.	Развитие речи	План текста	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текст. Корректировать неправильно составленный план. Анализировать текст и определять по предложенным заголовкам его содержание; исправлять нарушенный порядок абзацев в тексте; составлять план текста.
140.	Развитие речи	Составление плана текста	Составлять план исходного текста, корректировать неправильно составленный план; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении плана текста.
141.	Как устроен наш язык	Фразеологизмы	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. Умеют определять значение слова по словарю. Определяют значение слова с помощью словаря.
142.	Как устроен наш язык	Фразеологизмы	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. Умеют определять значение слова по словарю. Определяют значение слова с помощью словаря.
143.	Правописание	Учимся применять орфографические правила	Провести комплексное повторение изученных правил правописания. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Демонстрируют правильное использование способов проверки
144.	Развитие речи	Составление текста по плану	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. Умеют делить текст на смысловые части. Составляют его простой план. Воспроизводят

			текст по плану.
145.	Развитие речи	Учимся писать письма по плану	Составлять по плану собственный текст и редактировать его. Составляют план собственного текста, готовятся писать тексты, наблюдают за текстом, написанным с нарушением логики изложения, работают с текстом.
146.	Как устроен наш язык	Значения фразеологизмов	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Определяет значение слова с помощью словаря.
147.	Правописание	Словарный диктант Учимся применять орфографические правила	Провести комплексное повторение изученных правил правописания; развивать умения контроля и самоконтроля. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Демонстрирует правильное использование способов проверки.
148.	Развитие речи	Составление текста по плану	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. Воспроизводит текст по плану.
149.	Развитие речи	Текст-описание	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. Познакомились с текстом-описанием. Приводит свои примеры.
150.	Правописание	Текущая контрольная работа по теме: «Лексика» Учимся применять орфографические правила	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Демонстрирует правильное использование способов проверки. «Оценка достижения планируемых результатов» с. 59-62 Тетрадь для контрольных работ с. 42-45
151.	Развитие речи	Особенности текста - описания	Р.у Познакомить с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Познакомились с особенностями текста-описания. Выбирает существенное.
152.	Развитие речи	Сочинение текста - описания	Познакомить с текстом – описанием; наблюдать за текстами – описаниями. Наблюдают за текстом – описанием, анализируют его по образцу
153.	Правописание	Учимся применять орфографические правила	Повторить изученные орфографические правила; отработать навык грамотного письма. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Демонстрирует правильное использование способов проверки.
154.	Развитие речи	Тестирование по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм». Умеют применить все изученные правила. Демонстрирует правильное использование способов проверки
155.	Развитие речи	Работа над ошибками	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения;

		Сочинение яркого текста - описания	составлять план текста-описания. Знают особенностями текста-описания. Демонстрирует правильное использование полученных знаний.
156.	Развитие речи	Словарный диктант Текст-повествование	Р.у. Создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. Понаблюдали за текстом-повествованием. Демонстрирует правильное использование полученных знаний.
157.	Развитие речи	Особенности текста – повествования	Наблюдать за текстом – повествованием; учить редактировать текст. Наблюдают за текстом-повествованием, учатся редактировать текст.
158.	Правописание	Учимся применять орфографические правила	Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма. Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Демонстрирует правильное использование способов проверки.
159.	Правописание	Контрольное списывание. «Повторение слов с изученными орфограммами»	Проверить умение списывать текст, повторить изученные орфографические правила. Формирование умений применить все изученные правила, действовать по инструкции, умение списывать текст.
160.	Развитие речи	Анализ работ. Сочинение текста-повествования	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Умеют читать и понимать текст. Демонстрирует правильное использование полученных знаний.
161.	Развитие речи	Описание и повествование в тексте	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Демонстрирует правильное использование полученных знаний.
162.	Развитие речи	Текст-рассуждение	Р.у. Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. Познакомились с текстом-рассуждением. Демонстрирует правильное использование полученных знаний.
163.	Резервный урок	Комплексная контрольная работа Особенности текста - рассуждения	Наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах – рассуждениях, создавать текст – рассуждение. Работают с синтаксическими конструкциями, выражающими причинно- следственные отношения; включают их в свою речь.
164.	Развитие речи	Контрольный словарный диктант Описание. Повествование. Рассуждение	Р.у. Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. Знают отличительные черты текстов. Демонстрирует правильное использование полученных знаний.
165.	Повторение	Правописание Развитие речи	Провести комплексное повторение (работа с текстом; освоение изученных орфограмм; умение выделять в слове его части – окончание, корень, приставку, суффикс). Повторяют материал по развитию речи правописанию, определяют тип орфограммы, применяют способ проверки, повторяют виды предложений по цели высказывания.

166.	Резервный урок	Диктант (итоговый за год) по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	Проверить полученные учащимися знания. Умеют применить все изученные правила. Демонстрирует правильное использование способов проверки, проводят тренировку в безошибочном написании с опорой на предложенный текст.
167.	Повторение	Работа над ошибками Работа с текстом. Лексика Повторение орфограмм гласных и согласных	Работать с текстом, провести комплексное повторение тем курса. Работают с текстом, повторяют все темы курса. Провести комплексное повторение всех тем курса. Повторяют материал по развитию речи и лексике, проводят комплексную работу с текстом- описанием: подбирают синонимы, объясняют лексическое значение слов, списывают текст, подбирают заголовки, проверяют пропущенные буквы
168.	Резервный урок	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова. Лексика»	Проверить полученные учащимися знания по теме «Синтаксис». Знают значимые части слова. Действуют по инструкции.
169.	Резервный урок	Педагогическая диагностика № 3 (итоговая)	Знание правил написания слов с изученными орфограммами, Умение правильно использовать способы проверки. Проверка качества освоения программного материала.
170.	Повторение	Повторение. Работа с текстом: тип текста, подбор заголовка, концовки	Проверить умение определять тип текста, продолжать текст, подбирать заголовки к тексту. Определяют тип текста, подбирают антонимы и синонимы, объясняют значение слова, опираясь на контекст, доказывают написание пропущенных букв, выделяют части слова, определяют способ образования слов. Проверить умение правильно устанавливать последовательность абзацев в тексте и тип текста. Подбирают антонимы и синонимы, устанавливают значение слова по тексту, определяют место орфограммы в слове и применение орфографического правила

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
1.	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнить транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью

			транскрипции
2.	Правописание	Вспоминаем правило написания прописной буквы	Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи
3.	Как устроен наш язык	Фонетический разбор слова	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова
4.	Правописание	Вспоминаем правила переноса слов	Повторение: применение правила переноса слов Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия
5.	Развитие речи	Повторяем текст, его признаки и типы	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовки, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи
6.	Как устроен наш язык	Фонетический разбор слова	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического

			разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнить звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия
7.	Правописание	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	Повторение: применение правила правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i> Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов
8.	Как устроен наш язык	Повторяем состав слова Педагогическая диагностика №1	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения
9.	Правописание	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу
10.	Развитие речи	Повторяем признаки и типы текста	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему
11.	Как устроен наш язык	Разбор слова по составу	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным

			основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания
12.	<i>Правописание</i>	Повторяем правописание согласных в корне слова	Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию
13.	<i>Как устроен наш язык</i>	Повторяем словообразование	Повторение: способы словообразования Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице
14.	<i>Резервный урок</i>	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
15.	<i>Правописание</i>	Р.н.о. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных. Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи
16.	<i>Развитие речи</i>	Текст и его заголовок	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста.

			Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его
17.	<i>Как устроен наш язык</i>	Разбор слова по составу и словообразование	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
18.	<i>Правописание</i>	Вспоминаем правописание суффиксов	Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию
19.	<i>Правописание</i>	Повторяем правописание приставок	Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданным основаниям. Доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове
20.	<i>Резервный урок</i>	Текущая контрольная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком. Понимает причины Успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
21.	<i>Развитие речи</i>	Работа над ошибками. Заголовок и начало текста	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки,

			ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию
22.	<i>Как устроен наш язык</i>	Предложение и его смысл. Слова в предложении	Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
23.	<i>Как устроен наш язык</i>	Виды предложения по цели высказывания и интонации	Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям
24.	<i>Развитие речи</i>	Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по теме «Текст, заголовок текста».	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
25.	<i>Резервный урок</i>	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту. Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Формирование интереса к предметноисследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
26.	<i>Развитие речи</i>	Работа над ошибками. Деление текста на	Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок

		абзацы	следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания
27.	<i>Как устроен наш язык</i>	Главные члены предложения	Нахождение главных членов предложения. Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)
28.	<i>Правописание</i>	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ъ или ь . Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
29.	<i>Как устроен наш язык</i>	Главные члены предложения	Нахождение главных членов предложения. Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения
30.	<i>Правописание</i>	Учимся писать приставки	Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> . Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес- , из-/ис- , раз-/рас- , выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место

			орфограммы
31.	<i>Правописание</i>	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> . Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- . Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
32.	<i>Как устроен наш язык</i>	Словарный диктант Подлежащее	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки
33.	<i>Как устроен наш язык</i>	Сказуемое	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого
34.	<i>Развитие речи</i>	Учимся писать письма	Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе
35.	<i>Как устроен наш язык</i>	Подлежащее и сказуемое	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Сравнить словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

			Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов
36.	<i>Резервный урок</i>	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
37.	<i>Развитие речи</i>	Работа над ошибками. Учимся писать письма	Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)</i> Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей
38.	<i>Как устроен наш язык</i>	Второстепенные члены предложения	Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>обстоятельство</i> Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения
39.	<i>Резервный урок</i>	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

40.	Как устроен наш язык	Работа над ошибками. Обстоятельство	Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Задавать вопросы к обстоятельствам. Соотнести виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают
41.	Как устроен наш язык	Обстоятельство	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства.
42.	Правописание	Учимся писать приставку с-	Ознакомление с правилом правописания приставки с- и его применение. Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
43.	Развитие речи	Учимся писать письма	Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)</i> Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
44.	Как устроен наш язык	Определение	Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>определение</i> Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому

			условиям. Сравнить предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
45.	<i>Как устроен наш язык</i>	Определение	Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения
46.	<i>Правописание</i>	Учимся писать слова с двумя корнями	Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
47.	<i>Правописание</i>	Запоминаем соединительные гласные о, е	Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы
48.	<i>Развитие речи</i>	Учимся писать письма	Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов</i> Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов
49.	<i>Как устроен наш язык</i>	Дополнение	Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>дополнение</i> Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении
50.	<i>Как устроен наш язык</i>	Дополнение	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать

			<p>сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям.</p> <p>Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения.</p> <p>Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей</p>
51.	<i>Резервный урок</i>	Текущий тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	<p>Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотнести предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>
52.	<i>Правописание</i>	Работа над ошибками. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	<p>Ознакомление с правилом правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова и его применение Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами</p>
53.	<i>Правописание</i>	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	<p>Ознакомление с правилом правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова и его применение Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком</p>
54.	<i>Резервный урок</i>	Списывание	<p>Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами. Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с</p>

			целью успешного участия в диалоге. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
55.	<i>Развитие речи</i>	Работа над ошибками. Учимся писать письма	Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)</i> Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами
56.	<i>Как устроен наш язык</i>	Однородные члены предложения	Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами
57.	<i>Правописание</i>	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	Ознакомление с правилом правописания букв и, ы после ц в различных частях слов и его применение Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов
58.	<i>Резервный урок</i>	Текущий диктант по теме: «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после звука [ц]».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
59.	<i>Как устроен</i>	Работа над	Нахождение и самостоятельное составление

	наш язык	ошибками. Однородные члены предложения	предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения
60.	Правописание	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
61.	Развитие речи	Учимся писать письма	Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец
62.	Как устроен наш язык	Однородные члены предложения	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении
63.	Правописание	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

			взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
64.	<i>Как устроен наш язык</i>	Словарный диктант Однородные члены предложения	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений
65.	<i>Правописание</i>	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям
66.	<i>Развитие речи</i>	Учимся писать письма. Самостоятельная работа	Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст
67.	<i>Как устроен наш язык</i>	Повторяем фонетику и состав слова	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели
68.	<i>Правописание</i>	Повторение	Повторение изученных правил правописания Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в

			предложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове
69.	<i>Как устроен наш язык</i>	Части речи	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям
70.	<i>Как устроен наш язык</i>	Самостоятельные и служебные части речи	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнить родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи
71.	<i>Развитие речи</i>	Повторение	Оглавление текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Оглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в

			словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера
72.	<i>Резервный урок</i>	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задаёт вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу. Осознание языка как основного средства человеческого общения
73.	<i>Как устроен наш язык</i>	Работа над ошибками. Имя существительное	Имя существительное: общее значение и употребление в речи Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию
74.	<i>Правописание</i>	Повторение	Повторение изученных правил правописания Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, предложенную в виде моделей. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями
75.	<i>Развитие речи</i>	Учимся писать изложение	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в

			соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание
76.	<i>Как устроен наш язык</i>	Род имён существительных	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)</i> Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст
77.	<i>Как устроен наш язык</i>	Род имён существительных	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)</i> Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию
78.	<i>Резервный урок</i>	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
79.	<i>Развитие речи</i>	Работа над ошибками. Учимся писать изложение	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный

			выбор
80.	<i>Как устроен наш язык</i>	Число имён существительных	Изменение имён существительных по числам. Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку
81.	<i>Как устроен наш язык</i>	Число имён существительных	Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку
82.	<i>Правописание</i>	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имён существительных и его применение. Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы

83.	<i>Правописание</i>	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имён существительных и его применение. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления
84.	<i>Как устроен наш язык</i>	Число имён существительных	Изменение имён существительных по числам. Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки. Высказывать предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать изученные части речи
85.	<i>Правописание</i>	Изменение имён существительных по числам	Правописание окончаний имён существительных. Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный текст. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
86.	<i>Правописание</i>	Изменение имён существительных по числам	Правописание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя . Соблюдать порядок действий при списывании.

			Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов
87.	<i>Правописание</i>	Педагогическая диагностика №2	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i> . Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов
88.	<i>Резервный урок</i>	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имён существительных».	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу). Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
89.	<i>Развитие речи</i>	Работа над ошибками. Учимся писать изложение	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Оглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
90.	<i>Как устроен наш язык</i>	Изменение имён существительных по падежам	Изменение существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы</i> Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом
91.	<i>Как устроен наш язык</i>	Падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы</i> Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка.

			<p>Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>
92.	<i>Как устроен наш язык</i>	Падеж имён существительных	<p>Изменение существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы</i> Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
93.	<i>Правописание</i>	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	<p>Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения</p>
94.	<i>Развитие речи</i>	Учимся писать письма	<p>Знакомство с изложением и с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст</p>
95.	<i>Как устроен наш язык</i>	Падеж имён существительных	<p>Изменение существительных по падежам. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i> Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и</p>

			синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания
96.	<i>Правописание</i>	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	<i>Ознакомление с правилом правописания суффикса -ок- и его применение</i> Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок- . Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов
97.	<i>Резервный урок</i>	Списывание	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
98.	<i>Как устроен наш язык</i>	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	Изменение существительных по падежам. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять синтаксическую функцию каждого слова в предложении. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам
99.	<i>Правописание</i>	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	<i>Ознакомление с правилами правописания суффиксов -ец- и -иц-, сочетаний ичк, ечк; их применение</i> Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец- , -иц- и сочетаний ичк , ечк . Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец- , -иц- и слов с сочетаниями ичк , ечк . Использовать алгоритмы при решении

			практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями
100.	<i>Развитие речи</i>	Работаем с текстом	Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов. <i>Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов)
101.	<i>Как устроен наш язык</i>	Склонение имён существительных	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Подбирать примеры к предложенным схемам
102.	<i>Правописание</i>	Учимся писать сочетания <i>инк</i> и <i>енк</i>	<i>Ознакомление с правилами правописания сочетаний инк и енк и их применение</i> Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями <i>инк, енк</i> , выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями <i>инк, енк</i> при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания
103.	<i>Резервный урок</i>	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно

		Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	действует в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
104.	<i>Как устроен наш язык</i>	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова
105.	<i>Правописание</i>	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний
106.	<i>Развитие речи</i>	Работаем с текстом	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским
107.	<i>Как устроен наш язык</i>	Склонение имён существительных	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности

			<p>задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу</p>
108.	<i>Резервный урок</i>	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	<p>Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений. Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>
109.	<i>Правописание</i>	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	<p>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове</p>
110.	<i>Как устроен наш язык</i>	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	<p><i>Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными</i> Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотнести собственный</p>

			<p>ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.</p> <p>Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова</p>
111.	Правописание	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	<p>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение</p> <p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать тип и место орфограммы, доказывать написание слов</p>
112.	Правописание	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	<p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать тип и место орфограммы, доказывать написание слов</p>
113.	Развитие речи	Учимся писать изложение	<p>Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> <p>Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана</p>
114.	Как устроен наш язык	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	<p><i>Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными</i></p> <p>Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных</p>

			<p>(одушевлённость/неодушевлённость). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения</p>
115.	<i>Правописание</i>	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	<p>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу</p>
116.	<i>Как устроен наш язык</i>	Имена существительные собственные и нарицательные	<p>Различение собственных и нарицательных имён существительных Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач</p>
117.	<i>Правописание</i>	<i>Словарный диктант</i> Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных	<p>Ознакомление с правилом правописания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i> и его применение Наблюдать за особенностями написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p>

		после шипящих и ц	Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы
118.	Развитие речи	Учимся писать изложение	Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
119.	Как устроен наш язык	Способы образования имён существительных	<i>Словообразование имён существительных</i> Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания
120.	Как устроен наш язык	Способы образования имён существительных	<i>Словообразование имён существительных</i> Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам

121.	<i>Резервный урок</i>	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками, Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.
122.	<i>Правописание</i>	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
123.	<i>Правописание</i>	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием
124.	<i>Развитие речи</i>	Учимся писать изложение	Знакомство с изложением. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
125.	<i>Резервный урок</i>	Текущее изложение	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. Выбирает адекватные языковые средства для

			успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
126.	<i>Как устроен наш язык</i>	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова
127.	<i>Правописание</i>	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	Повторение пройденного. Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку
128.	<i>Резервный урок</i>	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки; Пишет красиво, аккуратно и четко. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
129.	<i>Как устроен наш язык</i>	Работа над ошибками. Имя прилагательное	Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения

			слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков одного слова
130.	Правописание	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение. Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию
131.	Развитие речи	Повторение	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Оглавление текстов. Составление плана текста. <i>Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Подбирать заголовки к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор
132.	Как устроен наш язык	Имя прилагательное	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнить род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных.

			Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор
133.	<i>Правописание</i>	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки
134.	<i>Как устроен наш язык</i>	Имя прилагательное	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
135.	<i>Правописание</i>	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	<i>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие и его применение</i> Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия , формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнить результат выполнения задания с таблицей окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя

			возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
136.	<i>Правописание</i>	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Сравнить окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы
137.	<i>Резервный урок</i>	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
138.	<i>Как устроен наш язык</i>	Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные	<i>Основные признаки качественных имён прилагательных</i> Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.
139.	<i>Развитие речи</i>	Изложение с элементами сочинения	Написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на

			план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения
140.	<i>Правописание</i>	Правописание окончаний имён прилагательных	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
141.	<i>Резервный урок</i>	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
142.	<i>Развитие речи</i>	Работа над ошибками. Учимся писать изложение	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений
143.	<i>Правописание</i>	Правописание окончаний имён прилагательных	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

			Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме
144.	<i>Как устроен наш язык</i>	Краткая форма качественных прилагательных	<i>Основные признаки качественных имён прилагательных</i> Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
145.	<i>Правописание</i>	Правописание окончаний имён прилагательных	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц , обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». Сравнить написание букв о , е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
146.	<i>Резервный урок</i>	Списывание	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
147.	<i>Развитие речи</i>	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение	Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Оглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным

			началом
148.	<i>Как устроен наш язык</i>	Относительные имена прилагательные	<p><i>Основные признаки относительных имён прилагательных</i> Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.</p> <p>Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p>Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию</p>
149.	<i>Как устроен наш язык</i>	Относительные имена прилагательные	<p>Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.</p> <p>Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p>Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию</p>
150.	<i>Правописание</i>	Правописание относительных прилагательных	<p><i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение</i> Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания н и ни.</p> <p>Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы</p>
151.	<i>Как устроен наш язык</i>	Как образуются относительные прилагательные	<p><i>Основные признаки относительных имён прилагательных</i> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных.</p>

			<p>Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания</p>
152.	Правописание	Словарный диктант Правописание относительных прилагательных	<p><i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение</i> Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями</p>
153.	Развитие речи	Учимся писать сочинение	<p>Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему</p>
154.	Правописание	Правописание относительных прилагательных	<p><i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение</i> Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию</p>
155.	Как устроен наш язык	Притяжательные прилагательные	<p><i>Основные признаки притяжательных имён прилагательных</i> Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнить признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически</p>

			обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии
156.	<i>Правописание</i>	Правописание притяжательных прилагательных	<i>Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение</i> Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Группировать слова в зависимости от места орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы
157.	<i>Резервный урок</i>	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. Пони мает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
158.	<i>Развитие речи</i>	Работа над ошибками. Повторение	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять начало к исходному тексту
159.	<i>Как устроен наш язык</i>	Повторяем фонетику и состав слова	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и

			оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков
160.	<i>Как устроен наш язык</i>	Повторяем фонетику и состав слова	Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков
161.	<i>Правописание</i>	Правописание краткой формы имён прилагательных	Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение. Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
162.	<i>Как устроен наш язык</i>	Местоимение	Местоимение: общее значение и употребление в речи Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
163.	<i>Резервный урок</i>	Текущее изложение	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

164.	<i>Развитие речи</i>	Работа над ошибками. Работаем с текстом	<i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст
165.	<i>Как устроен наш язык</i>	Личные местоимения	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию
166.	<i>Правописание</i>	Правописание местоимений с предлогами	Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями Наблюдать за личными местоимениями, их грамматическими признаками и правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Наблюдать за использованием местоимений в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений
167.	<i>Правописание</i>	Комплексная контрольная работа.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в

			<p>форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.</p>
168.	Как устроен наш язык	Работа над ошибками. Как изменяются местоимения	<p>Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений</i> Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных</p>
169.	Правописание	Педагогическая диагностика № 3	<p>Ознакомление с правилом правописания личных местоимений Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы</p>
170.	Как устроен наш язык	Как изменяются местоимения	<p>Склонение личных местоимений Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения. Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу</p>

4 класс

№ п.п	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Развитие речи	Повторение. Пишем письма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.
2.	Правописание	Повторяем фонетику и словообразование.	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.
3.	Как устроен наш язык	Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.
4.	Резервный урок	Входной диктант. Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.
5.	Резервный урок	<i>Педагогическая диагностика № 1</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
6.	Развитие речи	Повторение. Пишем письма.	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.
7.	Как устроен наш язык	Повторяем признаки имени существительного.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.
8.	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных,

			доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.
9.	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.
10.	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
11.	Развитие речи	Пишем письма.	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.
12.	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени существительного.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.
13.	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени существительного.	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.
14.	Правописание	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.
15.	Как устроен наш язык	Рассуждение.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.
16.	Как устроен наш язык	Повторяем признаки имени прилагательного.	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными.

			Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.
17.	Правописание	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
18.	Резервный урок	Текущий диктант «Орфограммы в окончаниях имён прилагательных»..	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
19.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
20.	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
21.	Резервный урок	Контрольное списывание.	1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.
22.	Развитие речи	Типы текста.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.
23.	Правописание	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.
24.	Правописание	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.
25.	Как устроен наш язык	Повторяем местоимение.	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-

			прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.
26.	Резервный урок	Тест.	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».
27.	Правописание	Орфограммы приставок.	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.
28.	Правописание	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.
29.	Резервный урок	Изложение.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.
30.	Как устроен наш язык	Разбор по членам предложения. Самостоятельная работа.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.
31.	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения.	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
32.	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.
33.	Резервный урок	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.
34.	Как устроен наш язык	Знаки препинания при однородных членах	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в

		предложения.	предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.
35.	Как устроен наш язык	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
36.	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения.	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.
37.	Резервный урок	Итоговый диктант за 1 четверть.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
38.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
39.	Развитие речи	Текст. Итоговый словарный диктант	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
40.	Развитие речи	Текст.	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
41.	Как устроен наш язык	Глагол.	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по

			группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.
42.	Как устроен наш язык	Глагол как часть речи.	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.
43.	Правописание	Правописание приставок в глаголах.	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.
44.	Правописание	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
45.	Резервный урок	Изложение.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.
46.	Как устроен наш язык	Вид глагола.	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.
47.	Как устроен наш язык	Начальная форма глагола.	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.
48.	Как устроен наш язык	Личные формы глагола.	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.
49.	Резервный урок	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.
50.	Как устроен наш язык	Лицо и число глаголов.	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.
51.	Правописание	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать

			(графически обозначать) орфограмму.
52.	Правописание	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.
53.	Развитие речи	Текст.	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.
54.	Правописание	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии.
55.	Правописание	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.
56.	Развитие речи	Текст.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.
57.	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов.	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.
58.	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов.	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.
59.	Резервный урок	Текущий диктант «Правописание глаголов»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
60.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов,

			формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
61.	Развитие речи	Текст.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.
62.	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.
63.	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
64.	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.
65.	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
66.	Резервный урок	Списывание.	1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i> ». 2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.
67.	Развитие речи	Текст.	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.
68.	Резервный урок	Текущее изложение.	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.
69.	Правописание	Правописание глаголов. Итоговый словарный диктант	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.

70.	Резервный урок	Текущий диктант «Правописание глаголов»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
71.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
72.	Резервный урок	Контрольная работа за первое полугодие 4 класса «Правописание глаголов»	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.
73.	Правописание	Работа над ошибками Правописание глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.
74.	Как устроен наш язык	Настоящее время глагола.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
75.	Правописание	Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.
76.	Как устроен наш язык	Прошедшее время глагола.	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
77.	Как устроен наш язык	Прошедшее время глагола.	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.
78.	Развитие речи	Изложение.	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения.
79.	Правописание	Правописание суффиксов глаголов.	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.
80.	Как устроен наш язык	Будущее время глагола.	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать

			информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.
81.	Правописание	Правописание суффиксов глаголов.	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.
82.	Как устроен наш язык	Изменение глаголов по временам.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.
83.	Резервный урок	Текущая контрольная работа «Правописание суффиксов глаголов»	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.
84.	Развитие речи	Изложение с элементами сочинения.	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.
85.	Как устроен наш язык	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.
86.	Как устроен наш язык	Условное наклонение глагола.	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.
87.	Правописание	Текущая контрольная работа по теме «Время глагола»	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.
88.	Правописание	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.
89.	Развитие речи	Текст.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.
90.	Как устроен наш язык	Повелительное наклонение глагола.	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по

			числам.
91.	Как устроен наш язык	Повелительное наклонение глагола.	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.
92.	Как устроен наш язык	Словообразование глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
93.	Развитие речи	Текст.	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.
94.	Как устроен наш язык	Глагол в предложении.	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.
95.	Как устроен наш язык	Глагол в предложении.	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.
96.	Правописание	Правописание глаголов.	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.
97.	Резервный урок	Текущий диктант «Правописание глаголов».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
98.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.
99.	Развитие речи	Текст.	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические

			ошибки в предложениях.
100.	Как устроен наш язык	Морфологический разбор глагола.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.
101.	Развитие речи	Текст.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.
102.	Как устроен наш язык	Педагогическая диагностика № 2	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.
103.	Как устроен наш язык	Наречие.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.
104.	Как устроен наш язык	Как образуются наречия.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.
105.	Правописание	Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
106.	Правописание	Правописание гласных на конце наречий.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
107.	Развитие речи	Текст.	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.
108.	Резервный урок	Списывание.	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.
109.	Как устроен наш язык	Морфологический разбор наречий.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.

110.	Правописание	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
111.	Резервный урок	Текущее изложение.	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.
112.	Правописание	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
113.	Правописание	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.
114.	Резервный урок	Итоговая контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола. Рус. яз.: оценка достижения планируемых результатов обучения: конт. работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 кл. / В.Ю. Романова с. 221-226, Рус. яз.: 4 кл.: тетр. для конт. работ – с. 44-46
115.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.
116.	Развитие речи	Текст.	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.
117.	Резервный урок	Итоговый диктант «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
118.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.
119.	Как устроен наш язык	Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.
120.	Развитие речи	Текст.	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить

			синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом.
121.	Правописание	Слитное и раздельное написание числительных.	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.
122.	Правописание	Правописание мягкого знака в именах числительных.	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
123.	Правописание	Правописание числительных.	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
124.	Правописание	Правописание числительных.	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
125.	Резервный урок	Итоговая контрольная работа за 3 четверть «Повторяем правила правописания мягкого знака в словах»	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.
126.	Правописание	Работа над ошибками. Словосочетание.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.
127.	Как устроен наш язык	Диагностическая работа (независимая экспертиза).	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.
128.	Как устроен наш язык	Итоговый словарный диктант Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».
129.	Как устроен наш язык	Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнить слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.

130.	Развитие речи	Текст.	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.
131.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
132.	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Согласование.	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
133.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
134.	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Управление.	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.
135.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
136.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
137.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в

			упражнении условием.
138.	Развитие речи	Текст.	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.
139.	Развитие речи	Текст.	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.
140.	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.
141.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
142.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
143.	Резервный урок	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Р.у. 23 Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
144.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
145.	Резервный урок	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.
146.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.
147.	Как устроен	Словосочетание в	Наблюдать за функционированием

	наш язык	предложении.	словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.
148.	Как устроен наш язык	Словосочетание в предложении.	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.
149.	Развитие речи	Текст.	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.
150.	Как устроен наш язык	Сложное предложение.	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.
151.	Резервный урок	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
152.	Как устроен наш язык	Как связаны части сложносочинённого предложения.	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдать за синонимией союзов.
153.	Как устроен наш язык	Как связаны части сложносочинённого предложения.	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдать за синонимией союзов.

154.	Резервный урок	<i>Педагогическая диагностика № 3</i>	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да , наблюдать за синонимией союзов.
155.	Резервный урок	Комплексная контрольная работа. Знаки препинания в сложном предложении.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.
156.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.
157.	Правописание	Текущая контрольная работа по теме: «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию. Рус. яз.: оценка достижения планируемых результатов обучения: конт. работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 кл. / В.Ю. Романова с. 234-239, Рус. яз.: 4 кл.: тетр. для конт. работ – с. 52-57
158.	Правописание	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.
159.	Правописание	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
160.	Правописание	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

161.	Развитие речи	Текст.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.
162.	Правописание	Сложное предложение.	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.
163.	Правописание	Сложное предложение.	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.
164.	Резервный урок	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
165.	Правописание	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.
166.	Резервный урок	Повторение: «Знаки препинания в сложном предложении».	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.
167.	Резервный урок	Текущее изложение	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Рус. яз.: оценка достижения планируемых результатов обучения: конт. работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 кл. / В.Ю. Романова с. 244-245
168.	Резервный урок	Итоговый словарный диктант Повторение «Как связаны части сложноподчинённого предложения»	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.
169.	Резервный урок	Итоговый диктант за 4 четверть по теме: «Знаки препинания в	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность

		сложном предложении»	записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Рус. яз.: оценка достижения планируемых результатов обучения: конт. работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 кл. / В.Ю. Романова с. 242-243
170.	Резервный урок	Повторение изученного за год	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.