

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 г. Белгорода»

Принята на педагогическом совете  
МАОУ «ЦО № 1»  
№ 1»

Утверждено:  
Директор МАОУ «ЦО

Протокол №  
Ю.Б.Гребенников  
от «14» 09 2020 г.



Приказ № 432 от «1» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
1 младшей группы  
обеспечивающей направленности  
МАОУ «ЦО № 1»  
(детский сад)

Воспитатели:  
Булгакова И.И.  
Коновалова Н.Г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.2.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	
Краткая информация об особенностях ДОУ.....	
Режим работы.....	
Специфика национальных, социокультурных и иных условий.....	
Характеристика контингента воспитанников.....	
Возрастные особенности развития детей.....	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка.....	
2.6. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
2.8. иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы.....	
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	
Развивающее оценивание образовательной деятельности	
<b>III. Организационный раздел.....</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы... Материально-технические условия Средства обучения и воспитания Методическое обеспечение Программы	
3.2. Распорядок и режим дня.....	
3.3. Учебный план.....	
3.4. Календарный учебный график.....	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
<b>IV. Дополнительный раздел.</b>	
<b>Краткая презентация Программы.....</b>	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первой младшей группы общеобразовательной направленности №4 (далее – Программа) - разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы ( утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.

Нормативно-правовой основой для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержательный компонент обязательной части ООП ДО соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), отобранные с учетом регионального компонента, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – менее 40%.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации

### ***1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.***

***Цели программы.*** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи:***

- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;
- ✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
  - ✓ организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - ✓ привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
  - ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  - ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности
  - ✓ формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

#### Цели Обязательной части Программы

- ✓ Создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей;
- ✓ Первоначальное формирование на этой базе личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни в развивающем пространстве детского сада

Поставленной целью диктуются следующие задачи Обязательной части Программы:

- ✓ Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности;
- ✓ Развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- ✓ Развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- ✓ Создание условий. Обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- ✓ Расширение «Зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом; формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающеобразовательной;
- ✓ Развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа ориентирована на развивающую функцию образования, которая обеспечивает становление личности ребёнка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о самоценности дошкольного детства и *принципу развивающего образования.*

- ✓ Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств – *принцип гуманистической направленности педагогического процесса.*
- ✓ Программа строится *на принципе культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- ✓ В Программе сочетаются *принципы научной обоснованности и практической применимости.* Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- ✓ Документ соответствует *принципу полноты, необходимости и достаточности,* что позволяет решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала.
- ✓ *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач обеспечивает формирование ключевых качеств в развитии дошкольников.
- ✓ *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей позволяет эффективно реализовать Программу.
- ✓ Программа основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ✓ Программа построена по *принципу доступности* и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- ✓ Сама природа педагогического процесса с его свойствами ступенчатости и концентричности обязывает авторов использовать *принцип преемственности, последовательности и систематичности.*
- ✓ В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

##### *Краткая информация об особенностях группы*

##### **1.4.1. Режим работы**

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием для детей в группе общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00 часов.

Реализация Программы осуществляется в течение всего пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

**Национально-культурные особенности:** этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация

данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки. Беседы, проекты.

**Климатические особенности:** при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явления ( листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года- жизнедеятельность детей, преимущественно. Организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона. График образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период ( сентябрь – май); теплый период ( июнь-август).

#### **Характеристика пространственной среды**

Участок озеленен, оснащен павильоном. Павильон разделен на зоны, согласно образовательным областям. Групповое помещение состоит из приемной, спальни, игровой комнаты, раздаточной, туалета. Игровая комната разделена на учебную зону, зона двигательной активности, зона спокойных игр. В зонах выделены следующие центры: музыкальный уголок, уголок театрализованной деятельности, центр экспериментирования, центр природы, центр конструирования, центр двигательной активности, центр игры, центр книги, центр изо-деятельности, уголок уединения, сенсорный уголок.

В 1 младшей группе № 4 – 26 детей, 13 мальчиков и 13 девочек.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

**Ранний возраст.** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими

искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

### **Ранний возраст.**

#### **К трем годам:**

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;



- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*2.1.Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»* Подраздел образовательная область « Социально -коммуникативное развитие» соответствует разделу основной программы детского сада.

*Образовательная область « Познавательное развитие».*

Подраздел образовательная область « Познавательное развитие» соответствует разделу основной программы детского сада.

*Образовательная область « Речевое развитие».*

Подраздел образовательная область « Речевое развитие» соответствует разделу основной программы детского сада.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

Подраздел образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соответствует разделу основной программы детского сада.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Подраздел образовательная область «Физическое развитие» соответствует разделу основной программы детского сада.

### **2.1.Система закаливающих мероприятий.**

*Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.*

<i>Разделы и направленности работы</i>	<i>Формы работы</i>
<i>1. Психологическое сопровождение развития</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- психолого – медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период ;</li><li>- создание психологически комфортного климата в ДОУ ;</li><li>- создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности ;</li><li>- личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми ;</li><li>- изучение особенностей развития и социализации детей ;</li><li>- развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний ;</li></ul>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 г. Белгорода»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие саморегуляции и социальной компетентности ;</li> <li>- коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств ;</li> <li>- коррекция познавательной сферы ;</li> <li>- медико-психологические консультации родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними</li> </ul>
<p>2. <i>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка</i></p> <p>1) регламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика ;</li> <li>- физкультминутки, физкультпаузы ;</li> <li>- гимнастика с элементами самомассажа ;</li> <li>- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре ;</li> <li>- физические упражнения после сна .</li> </ul>
<p>2 ) частично регламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные праздники ;</li> <li>- спортивные игры ;</li> <li>- спортивные досуги ;</li> <li>- спортивные упражнения на воздухе.</li> </ul>
<p>3)нерегламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке</li> </ul>
<p>3. <i>Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний – и здорового образа жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья ;</li> <li>- занятия на тему «Познай себя» ;</li> <li>- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности ;</li> <li>- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни ;</li> <li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности ;</li> <li>- формирование положительного образа своего тела.</li> </ul>
<p>5. <i>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</i></p> <p>1 ) профилактические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня ;</li> <li>- мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома ;</li> <li>- дыхательная гимнастика ;</li> <li>- бодрящая гимнастика ;</li> <li>- фитотерапия ;</li> <li>- кислородные коктейли ;</li> <li>- фитосборы, фитополоскание ;</li> <li>- витаминотерапия ;</li> <li>- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна ;</li> <li>- специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.</li> </ul>
<p>2 ) диспансеризация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодные профилактические осмотры детей специалистами с последующим заключением педиатра ;</li> <li>- наблюдение хронически больных детей ;</li> <li>- полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу</li> </ul>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 г. Белгорода»

3 ) общеукрепляющие мероприятия	- закаливание естественными физическими факторами : * физкультурные занятия и игры на свежем воздухе ; * режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня ; * умывание рук до локтей водой в течение года ; * полоскание полости рта ; * местные и общие воздушные ванны ; * световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период ; * растирание кожи рук и туловища махровой рукавичкой.
4 ) коррекционные мероприятия	- фитотерапия ; - витаминпрофилактика ; - коррекция адаптационных нарушений.
5 ) организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами ; - оздоровительное питание.

*Двигательный режим*

№ п/п	Формы организации	Проведение	1 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	3-5 мин
2	Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2- мин
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	1-2- мин
4	Артикуляционная гимнастика	ежедневно	1-2- мин
5	физкультминутки	Ежедневно	1-2- мин
6	Корректирующая гимнастика	ежедневно	2-3- мин
7	Гимнастика после сна	ежедневно	-
8	Подвижные игры	ежедневно	4-5 мин
9	Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно	4-6 мин
10	Физкультурные занятия	ежедневно	2 занятия в группе, 1 на улице по 10 мин
11	Музыкальные занятия (часть занятия)	ежедневно	2 занятия по 3-4 мин
12	Музыкальный праздник (часть праздника)	1 раз в месяц	6-10 мин
16	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

✓ Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми  
*Характерные особенности:*

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. Основной доминантной является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. Содержание образования не должно представлять собой лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъективного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:*

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка ( актуализация субъективного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

В основе образовательного процесса в группах лежит технология Л.В.Михайловой - Свирской «План – дело – анализ» и подразумевает отрезок жизни группы детей, в течение которого дети вместе со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.

*Алгоритм технологии*

1. Создание индивидуализированной предметно-пространственной развивающей среды ( далее – РППС). Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем востребованности детьми центров активности. В предполагаемом пособии будут более подробно раскрыты функциональные возможности таких центров.
2. Организация самостоятельной деятельности детей, способствующей самореализации каждого ребенка. В основу организации образовательной деятельности с детьми в течение дня были положены следующие компоненты технологии: утренний групповой круг, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности ( места работы, материалов, партнерства и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности. Итоговый компонент образовательной деятельности с использованием технологии – итоговый круг. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности ( искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и др.). Задачи итогового круга – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги ( перспективы развития).
3. Совместное планирование с детьми содержания и форм работы по различным видам деятельности. В содержание и формы образовательной деятельности была включена методика работы с «моделью трех вопросов» («Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?») как индивидуальная работа с детьми в виде познавательной беседы. Данная методика позволила модернизировать деятельность с детьми за счет проблемно-поисковых заданий. Примеры использования дневной методики при реализации различных тематических недель будут представлены в методическом пособии.

4. Оценка результатов образовательной деятельности. Деятельность педагогов в данном направлении предполагает анализ инициатив детей и анализ эффективности педагогических действий.

Анализ инициатив детей:

- анализ инициатив каждого ребенка за определенный период времени позволяет педагогу предположить и выдвинуть гипотезу о его лидерских качествах, избирательности его интересов. Сильных сторонах, ведущем способе учения и его социальном статусе в группе.

Анализ эффективности педагогических действий

Количественный анализ предложений дает, с одной стороны, представление об инициативности детей как присущем им качестве личности, а с другой - об адекватности поведения воспитателя как стимулятора творческой деятельности.

Для оценки индивидуальных способностей и личных достижений ребенка реализуется технология **портфолио дошкольника**. Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

✓ **Технология проектной деятельности**

*Этапы в развитии проектной деятельности*

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий, характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3. Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога:*

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели ( поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и др.)
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом – подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

✓ **Информационно-коммуникационные технологии**

В образовательном процессе ДООУ во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

В ДООУ созданы электронные банки данных, имеется интернет-сайт, электронный адрес.

✓ **Игровые технологии**

Строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровая технология включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных **педагогических игр**.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенными признаками – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В нее включены последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и используемых в практической деятельности с детьми, являются:

Игровой сюжет

Игровые и проблемные ситуации

Игры-путешествия

Дидактические игры

Игры-экспериментирования

Игры на развитие психических процессов

Игры-фантазии

Игры-выдумки

*Алгоритм деятельности педагога:*

I этап. Организационный момент, где используются разнообразные методические приемы, с целью настроить детей на совместную работу.

II этап. Проблема практики. Ее назначение расширить представление детей о чем-либо.

III этап. Решение проблемы. Непосредственно образовательная деятельность. Здесь дети учатся устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях через основные виды детской деятельности.

IV этап. Рефлексия. Подведение итогов.

#### ✓ *Артпедагогические технологии*

Использование и апробация в образовательном процессе ДОО наиболее эффективных приемов артпедагогики и арттерапии, направленных на поддержание и коррекцию физического и психического здоровья дошкольников.

Артпедагогика представляет собой педагогическую технологию, образовавшуюся на стыке педагогики, искусства, арттерапии. Она имеет единые цели с общей педагогикой – помочь ребенку научиться понимать себя и жить в ладу с самим собой, научиться жить вместе с другими людьми, познавать окружающий мир, т.е. помочь развивающейся личности в ее социализации и самореализации.

Артпедагогика включает в себя разные виды деятельности с детьми театрализованно-игровую. Музыкальную, художественно-речевую, изобразительную. В процессе этих видов деятельности создаются возможности не только художественного развития, формирования основ художественной культуры, но и благоприятные условия для коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, а также формирования предпосылок развития его творческой активности и художественных способностей. Алгоритма проведения занятий с элементами артпедагогики в решение данной проблемы нет. Средства артпедагогики используются в соответствии с целями и содержанием воспитательно-образовательного процесса в различных комбинациях или же делается акцент на одном из них.

*Алгоритм деятельности педагога:*

1. Приветствие
2. Завязка: постановка проблемного вопроса, ситуации
3. Основная часть: решение проблемы средствами артпедагогики, разными видами искусств и музыкальной деятельности
4. Заключительная часть: вывод, рефлексия

Принципиально значимым является использование *гуманных, личностно ориентированных технологий*. Это такие технологии, которые расширяют границы совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе, они переводят отношения в системе педагог-ребёнок на новый уровень с позиции «воздействие» в позицию «взаимодействие», а в оптимальном варианте в позицию «взаимодействие».

Личностно ориентированные технологии направлены на всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Содержание детской деятельности*

В раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с о взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

#### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики ( виды деятельности, идущие от взрослого, в отличие от собственной активности ребенка

(Н.А.Короткова), ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация



досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

##### 2-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков
- создавать в группе положительный психологический микроклимат. В равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные этапы социально-педагогических ситуаций. Связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи:*

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в районе (городе, области)
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

*Модель взаимодействия педагогов с родителями:*

Направления	Содержание	Формы работы
-------------	------------	--------------

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 г. Белгорода»

Педагогический мониторинг	<p>-изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ</p> <p>-выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада</p> <p>-знакомство с семейными традициями</p>	<p>-анкетирование родителей</p> <p>-беседы с родителями</p> <p>-беседы с детьми о семье</p> <p>- наблюдение за общением родителей и детей</p>
Педагогическая поддержка	<p>- оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка</p> <p>- популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций</p> <p>-сплочение родительского коллектива</p>	<p>- беседы с родителями</p> <p>-психолого-педагогические требования</p> <p>-экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</p> <p>- дни открытых дверей</p> <p>-показ образовательной деятельности</p> <p>- родительские мастер-классы</p> <p>- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>
Педагогическое образование родителей	<p>-развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии</p> <p>-удовлетворение образовательных запросов родителей</p> <p>-темпы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей ( по результатам педагогического мониторинга)</p>	<p>- консультации</p> <p>-дискуссии</p> <p>- информация на сайте ДООУ</p> <p>-онлайн образование</p> <p>-круглые столы</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-вечера вопросов и ответов</p> <p>-семинары</p> <p>-показ и обсуждение видеороликов</p> <p>-решение проблемных педагогических ситуаций</p> <p>-выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>- развитие совместного общения взрослых и детей</p> <p>-сплочение родителей и педагогов</p> <p>- формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса</p>	<p>-проведение совместных праздников и посиделок</p> <p>- заседания семейного клуба</p> <p>-оформление совместных с детьми выставок</p> <p>- совместные проекты</p> <p>- семейные конкурсы</p> <p>- совместные социально-значимые акции</p>

		-совместная деятельность	трудова я
--	--	-----------------------------	--------------

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребенку в семье и ДООУ. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Совместные воспитательные усилия семьи и ДООУ должны основываться:

- ✓ На понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности
- ✓ На выработке совместных педагогических эффективных условий взаимодействия с ребенком
- ✓ На осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменить приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогическое целесообразное сотрудничество с семьями воспитанников планируется и реализуется педагогическими работниками. Условиями продуктивного взаимодействия педагогов и родителей служат специально организованная подготовка педагогов, их включение в исследовательскую деятельность по изучению особенностей семей воспитанников, передача педагогам информации о современной семье, ее запросах, требований в области дошкольного образования.

В образовании детей дошкольного возраста взрослые, осуществляющие с ними постоянное взаимодействие, основываются на единых ценностях, движимые общими образовательными целями, в реализации которых опираются на сходные педагогические методы.

Педагогическое просвещение родителей включает обучение взрослых способам гуманистического взаимодействия с детьми.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающих их образование ( психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать исходя из следующих принципов:

- ✓ Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей
- ✓ Адресности – учета образовательных потребностей родителей
- ✓ Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал
- ✓ Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей
- ✓ Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и

взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент во воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

## **2.8. Иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков программы**

### *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей*

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- ✓ Фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

В ходе своей работы педагог должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимоотношения с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми как меняются способы установления и поддержки контакта . принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (как идеи развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественной деятельности
- Физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- Оптимизации работы с группой детей

Для проведения диагностических мероприятий руководствуются следующими методическими рекомендациями:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.

3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе - 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики - не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

12. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

13. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

14. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка

15. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.

2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования. Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы (оценочные материалы) представлена в приложении и полностью соответствует технологии Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» (Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. - М.: Вентана-Граф, 2015.). Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

### **III. Организационный раздел**

#### ***3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., рекомендаций программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой

- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДООУ осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамично-сти-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального

благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы *варианты ее изменения*. Условно можно выделить следующие линии времени:

- обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДООУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия.

Организованы специальные *центры* для разнообразной детской деятельности:

- игровой
- познавательно-исследовательской
- музыкально-художественной,
- двигательной

Оснащение центров меняется в соответствии с *тематическим планированием* образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В качестве *центров развития* выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- содержательно-насыщенной, развивающей;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

<b><i>Вид помещения функциональное использование</i></b>	<b><i>Оснащение</i></b>
<i>Раздевалка</i>	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинки животных), диванчики, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: « <i>Вернисаж</i> »,(постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Доктор</i>



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 г. Белгорода»

	<p><i>советует»</i> (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);  <i>«Информация»</i>(рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);          «Визитная книга»-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов,</p>
<i>Центр «Конструирования»</i>	<p><i>«Конструкторская»</i>          1.Крупный строительный конструктор.          2.Средний строительный конструктор.          3.Мелкий пластмассовый конструктор.          4.Конструкторы типа «Лего».          5. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, лодки, вертолет</p>
<i>Уголок ПДД</i>	Светофор
<i>Музыкальный уголок</i>	<p>1.Инструменты: металлофон, барабан,бубен, колокольчики,маракасы          2.Магнитофон.          3.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
<i>Уголок «изодейтельности»</i>	<p>Толстые восковые мелки, цветной мелки,цветные карандаши, гуашь, пальчиковые краски, пластилин, глина.          Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани, бумага разной фактуры</p>
<i>Центр дидактических игр</i>	<p>1.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).          2.Пазлы          3.Разрезные картинки.          4.Мозайка: крупная и средняя          5.Лото          6.Напольные пазлы:Джунгли          7.Игры: «Чей домик», «Часть и целое», «Дары природы».</p>
<i>Театральная зона</i>	<p>1.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.          2.Фигурки сказочных персонажей.          3. Театр на ложках          4.Пальчиковый театр          5.Фланелеграф</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 г. Белгорода»

<i>Сенсорный уголок</i>	6. театр Би-Ба-Бо  Вкладыши различной конфигурации, шнуровки, бизиборд. Пирамидки различной высоты, стучалки, сенсорный куб.
<i>Спортивный уголок</i>	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Кольцеброс. 5. Ленточки, платочки. 6. Кегли. 7. Мешочки с грузом (малый и большой). 8. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
<i>Книжный уголок</i>	1. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 2. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. 3. Различные виды книг: музыкальные, со звуковыми эффектами.
<i>Центр сюжетно-ролевой игры</i>	1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 2. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). 3. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 4. Кукольная коляска (2 шт.). 5. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. 6. Мягкие игрушки (средние и крупные). 7. Кукольные кровати (2 шт)
<i>Центр воды и песка</i>	Емкость с разъемными отверстиями для переливания, пересыпания. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Сенсорная коробка с камешками
<i>Уголок природы</i>	1. Комнатные растения по возрасту 2. Макет огорода 3. Макет «Ферма»
<i>Туалетная комната</i>	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.
<i>Уголок уединения</i>	Место, отгороженное от всех занавеской.

--	--

**Дидактический материал, оборудование сюжетно-образных игрушек для свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков в помещении и на улице**

Оборудование, игрушки для игр в помещении

Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.)

Игрушки - образы животных, птиц, рыб и насекомых

Одежда и аксессуары для кукол

Кроватки и люльки для кукол

Коляски для кукол

Дома и мебель для кукол

Транспортные игрушки

Тематические игрушки и игровые наборы

Игровые домики в рост ребёнка

Игровые горки

Детские автомобили (машины-каталки)

Каталки

Конструкторы и строительные наборы

Для игр на улице

Инструменты: лопаты для песка, лопаты для снега, совки, грабельки, лейки, тачки детские, водяные мельницы и т.п.

Ёмкости: формочки, ведёрки различных форм и размеров, сита, ковшики и т.п.

Игрушки: кораблики, лодочки, игрушки для воды не тонущие, аквапредметы из мягкого полимера и т.п.

**Оборудование для двигательной активности:**

**Основные движения (упражнения)**

Ходьба, бег, равновесие

Большие напольные пирамиды-качалки.

Прыжки

Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.).

Скакалки гимнастические (короткие - 100-120 см).

Катание, бросание и ловля

Дартс мягкий с шариками.

Игровой набор «Городки».

Игровой набор «Детский кегельбан».

Игровой набор «Кольцеброс».

Игровой набор «поймай мяч».

Кегли.

Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.).

Мячи для игры в футбол.

Мячи для игры в баскетбол.

Мячи резиновые большие (диаметром 20 см).

Мячи-массажёры различных размеров.

Набор для игры в хоккей.

Насос для накачивания мячей с иглой

Обруч большой (диаметром 100 см).

Ракетки с воланом.

Ракетки с мячиком.

Общеразвивающие упражнения

Игровые наборы для спортивных игр в помещении.

Кольцо малое (диаметром 13 см).

Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см).

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста группа 2-3 лет

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста. 2-3 года

Комарова Т.с. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет

Васькова О. Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-112С.

Алабьева «Игры-забавы на участке детского сада»- Сфера, 2016

Алабьева «Тематические дни и недели в детском саду»- Сфера, 2016

Четвертаков «Играем вместе»- Сфера, 2015

О.Н.Теплякова «Обучающие игры», из-во Оникс. 2011

О.Н.Теплякова «Развивающие игры», из-во Оникс, 2011

Маклакова «Математика»-из-во «Учитель», 2015

Михина Е. Н « Развивающие игры для детей 2-7 лет»-Волгоград, 2015

Мартынова Е. А, Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Изд-во «Учитель», Волгоград, 2010

Нормативно-правовая база:

Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-Мозайка\_Синтез, 2016

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Омега Л, 2016

Конвенция о правах ребенка, Норматика, 2015

ФГОС ДО, ТЦ Сфера, 2014

СанПин 2.4.1.3049-13, Детство –Пресс, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия Мир в картинках:

Спортивный инвентарь.

Зимние виды спорта Серия Мир в картинках:

Филимоновская народная

игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Каргополь — народная

игрушка.

Дымковская игрушка.

Занятия по аппликации в детском саду.

Малышева А.Н. Академия развития,

2010г.

Музыкальные шедевры. О.П. Радынова. Сфера, 2010 г.

Хохлома.

Гжель.

Музыкальные инструменты.

Серия « Уроки для самых маленьких» «Герои русских сказок».

Гербова В. В. Картинки для рассматривания –Мозайка- Синтез, 2014

Серия Мир в картинках:

Арктика и Антарктика.

Бытовая техника.

Грибы.

Деревья .

Домашние животные.

Домашние птицы. Животные—домашние  
питомцы.

Животные жарких стран.

Животные леса.

Космос.

Морские обитатели.

Насекомые.

Овощи.

Рабочие инструменты.

Рептилии и амфибии.

Родная природа

Специализированные машины.

Транспорт.

Фрукты.

Цветы.

Хлеб.

Ягоды лесные.

Ягоды садовые.

Рассказы по картинкам. Зима.

Рассказы по картинкам. Осень.

Рассказы по картинкам. Весна.

Рассказы по картинкам. Лето

Серия «Уроки для самых маленьких» - Транспорт.

Наглядно-дидактическое пособие « В деревне»

«Безопасность на дороге»-Бордачева И. Ю.

Наглядно-дидактическое пособие « Мой дом».

Наглядно-дидактическое пособие « Профессии».

Наглядно-дидактическое пособие « Правила поведения в обществе».

Наглядно-дидактическое пособие « Распорядок дня»

### **3.3. Организация распорядка и режима пребывания детей в ДООУ**

Порядок дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. Между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Примерный режим дня**

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

**на холодный период (учебного года: сентябрь- май)  
для детей первой младшей группы (раннего возраста)  
(ранний дошкольный возраст: третий год жизни)**

Время	Режимные моменты
7.00—8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20—9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00—9.35	Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно-образовательная деятельность) // Самостоятельные игры
9.35 – 9.55	Самостоятельные игры
9.55 - 10.00	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак
10.00 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.55—12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25—15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30—15.40	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры
15.40—15.50	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.50—16.00	Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно-образовательная деятельность)
16.00—17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки // Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
17.45 - 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00-19.00	Прогулка //игры. Уход детей домой

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

**на теплый (летний оздоровительный (адаптационный) период:  
июнь-август)  
для детей первой младшей группы (раннего возраста)  
(ранний дошкольный возраст: третий год жизни)**

Время	Режимные моменты
7.00—8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20—9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00—10.40	Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие и самостоятельные игры, общение, досуги, деятельность по интересам), возвращение с прогулки
10.40-11.00	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак
11.00 – 11.55	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе , объединяющие игры, общение, деятельность по интересам

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 г. Белгорода»

11.55—12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25—15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30—15.40	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.40—16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00—17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.45 - 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00-19.00	Прогулка (игры ). Уход детей домой

**Календарный учебный график** включает два периода и продолжительность учебного года ( сентябрь-май), летнего оздоровительного периода ( июнь-август). При пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота. Воскресенье и государственные праздничные дни  
**Сетка непосредственной образовательной деятельности**

	Виды деятельности	1 младшая
1	Двигательная деятельность	3
2.		
1	Развитие речи	2
3		
	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения - Математическое и сенсорное развитие	1
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2
5	Музыкальная деятельность	2
6	Итого:	10 занятий в неделю

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Младшая группа	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 г. Белгорода»

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Младшая группа
	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

**4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача педагогов ДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 г. Белгорода»

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, традиций и праздников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируется содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагогов с детьми.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1.	<i>День рождения детей</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>Воспитатели</i>
2.	<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>Инструктор по ФК</i>
3.	<i>День здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>Инструктор по ФК Воспитатели</i>
4.	<i>Осенний бал</i>	<i>октябрь</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель</i>
5.	<i>Новогодние праздники</i>	<i>декабрь</i>	<i>Воспитатели Муз.руководители</i>
6.	<i>Неделя здоровья</i>	<i>январь</i>	<i>Инструктор по ФК</i>
7.	<i>День зимних видов спорта. Спортивный праздник</i>	<i>февраль</i>	<i>Инструктор по ФК Муз.руководитель</i>
8.	<i>Праздник 8 марта</i>	<i>март</i>	<i>Муз.руководитель Воспитатели</i>
9.	<i>Неделя театра</i>	<i>март</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель</i>
10.	<i>День здоровья</i>	<i>апрель</i>	<i>Воспитатели Инструктор по ФК</i>
11.	<i>Развлечение «Весна пришла»</i>	<i>апрель</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель</i>
12.	<i>День защиты детей</i>	<i>июнь</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК</i>
13.	<i>День любви, семьи и верности</i>	<i>июнь</i>	<i>Воспитатели Муз.руководители</i>
14.	<i>Фольклорный фестиваль</i>	<i>июль</i>	<i>Муз.руководитель</i>
15.	<i>День города</i>	<i>август</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК</i>

#### ***IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ***

##### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа 1 младшей группы общеобразовательной направленности №4(далее – Программа) разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы ( утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) с учетом примерной основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.

При формировании Программы соблюдены права всех участников образовательных отношений, т.к. в разработке и обсуждении Программы принимали участие педагоги и родительская общественность.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

**Цели программы.** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

***Возрастная характеристика детей раннего возраста.***

**Ранний возраст.**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Содержательный раздел

***Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:***

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой из указанных областей детально прописаны задачи и содержание работы с детьми в каждой возрастной группе.

Реализуется это содержание через систему специально организованной образовательной деятельности ***в форме занятий, развивающих игр, праздников, развлечений.***

#### *1. Категории детей, на которых ориентирована Программа*

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

*Цель Программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном все-стороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию. Детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

## *2. Основные подходы к формированию программы*

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

*Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание

соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДООУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве

познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## *3. Используемые Примерные программы.*

Обязательная часть программы полностью соответствует ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.)

Реализация Программ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

#### *4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### *Задачи:*

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;
- социально-коммуникативное

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической

диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

Персонализации получаемой информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Непрерывность и динамичность информации.

Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения). пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей взаимодействия с семьей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия МДОУ с родителями

#### *Здоровье и физическое развитие*

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

#### *Познавательное и речевое развитие*

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или педагогом - психологом или через Интернет.

*Художественно - эстетическое развитие*

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

*Формы предоставления информации:*

единый и групповой стенды;

- газеты;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;